

Обсуждено и рекомендовано
Общим собранием работников
Организации от 03 июня 2022 г.
С учетом мнения совета родителей от
03.06.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
№ 16-ЛА от 23 августа 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества дошкольного образования

Санкт-Петербург
2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Частном учреждении общеобразовательной организации центре образования «АСПЕКТ» (далее - ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ») определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО), объекты и основные направления, информационный фонд ВСОКО, регулирует ее организацию и проведение.

1.2. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием дошкольного образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников. Образовательными и воспитательными достижениями, систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательной и образовательной деятельности всех субъектов (объектов) процесса.

1.3. ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию оценки качества дошкольного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155; «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 31);
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки России от 31.08.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2, «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства дошкольного образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Устав ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и иные локальные нормативные акты.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение

управления качеством дошкольного образования, позволяет судить о состоянии системы дошкольного образования.

Измерение - метод регистрации состояния качества дошкольного образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (образовательному стандарту) и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе дошкольного образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества дошкольного образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству дошкольного образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно - правовому регулированию в сфере дошкольного образования.

1.4. ВСОКО осуществляется на основе комплексного использования основных методологических подходов:

Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Степень признания самоценности личности ребенка, его права на развитие и на проявление индивидуальных способностей, создание условий для его творческой самореализации определяют оценочную шкалу данного подхода к качеству дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Социокультурный подход в оценке качества дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Компетентностный подход. При оценке качества дошкольного образования в рамках данного

- подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями при непосредственном наблюдении за поведением детей, что дополняется суждениями об обстоятельствах, в которых проводились наблюдения.
- 1.5. Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» как независимых субъектов оценки.
 - 1.6. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» и является локальным нормативным актом учреждения.
 - 1.7. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования

- 2.1. Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
- 2.2. Задачи ВСОКО:
 - определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества дошкольного образования; установление порядка и форм проведения оценки;
 - подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
 - систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
 - координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
 - совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности; своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
 - принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного дошкольного образования;
 - привлечение общественности к оценке качества дошкольного образования.
- 2.3. Функции ВСОКО:
 - получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества дошкольного образования;
 - определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в базе данных;
 - координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества дошкольного образования.
 - анализ эффективности мер, принятых с целью повышения качества дошкольного образования
- 2.4. Источники данных для оценки качества дошкольного образования:
 - образовательная статистика;
 - социологические опросы;

- сбор и анализ мнений родителей (законных представителей) по определенным в дошкольном учреждении показателям качества образовательной деятельности;
- мониторинговые исследования по различным аспектам образовательного процесса;
- практическая деятельность педагогических работников, посещение организованной учебной деятельности, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

2.5. Основные принципы системы оценки качества дошкольного образования ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»:

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестведошкольного образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества дошкольного образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую системуоценки качества дошкольного образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип единства подходов к оцениванию качества дошкольного образования;
- принцип оперативности в механизмах обработки исходных данных, принятия управленческих решений и реализации корректирующих мероприятий;
- принцип четкой системы, инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении.
- Ориентация на непрерывные совершенствования качества дошкольного образования.

3. Организация системы оценки качества дошкольного образования.

- #### 3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план реализации ВСОКО, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО назначаются

ответственные лица, состав которых утверждается приказом руководителя подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

- 3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги

3.4. Методы ВСОКО:

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»;
- наблюдение; исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников; анализ планирования, результатов диагностики.

3.5. Процедуры ВСОКО:

- экспертиза психолого-педагогических условий реализации образовательной программы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».;
- система стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- система комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными образовательными потребностями;
- определение динамики показателей здоровья детей; определение динамики уровня адаптации детей раннего возраста;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

3.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

- 3.7. Периодичность проведения оценки качества дошкольного образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4. Этапы ВСОКО

- 4.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

- 4.1.1. Первый этап - нормативно - установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
 - 4.1.2. Второй этап - информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
 - 4.1.3. Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
 - 4.1.4. Четвертый этап - итогово - прогностический (разработка стратегии коррекционно - развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»).
- 2.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ», учредителя, родителей.
- 2.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем представления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;