

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	12
3. Календарный учебный график	13
4. Рабочая программа	14
4.1.Календарно-тематическое планирование	17
4.2.Содержание обучения	24
5. Оценочные и методические материалы	30
5.1.Формы и методы обучения	30
5.2.Формы и периодичность контроля	31
6. Список литературы	39
7. Приложение	40

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на развитие интеллектуальных способностей и экзаменационных умений учащихся.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена ее высокой практической значимостью для учащихся, которым необходимо успешно сдать государственный экзамен (ОГЭ) по английскому языку. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа разработана для учащихся **14-16 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать ОГЭ по английскому языку. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на специализированную подготовку к ОГЭ по английскому языку.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

1.4. Цель и задачи ДООП

Цель программы – **формирование иноязычной коммуникативной компетенции** учащихся **на допороговом уровне А2** в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком (CEFR).

Данный уровень позволит учащимся использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Иноязычная коммуникативная компетенция формируется в совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной компетенций):

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письменной речи);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми знаниями и навыками (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые **универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

обучающие:

- обобщить языковые знания и навыки (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- сформировать умения выполнения экзаменационных заданий;

развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся;
- развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.);

воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание собственной культуры; приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.5. Условия реализации ДОП

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: Рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих её освоению:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения ДОП

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Планируемые метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и/ или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Планируемые предметные результаты

A. В коммуникативной сфере

Коммуникативные умения

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут);

Смыслоное чтение:

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения – 450-500 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Говорение:

- вести условный диалог-расспрос в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках тематического содержания речи с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать связное монологическое высказывание с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-12 фраз).

Письменная речь:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста.

Языковые знания и навыки:

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правильно применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи явления многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знать/ понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/ стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции, обычаи);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарное представление о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации; использовать языковую догадку (в том числе контекстуальную), перифраз/ толкование; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения, аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематического содержания речи;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- осознавать роль родного и английского языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке.

Д. В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

2. Учебный план

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Критерии оценивания	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
2	Структура КИМ ОГЭ: Устная часть. Критерии оценивания	2		2	Выполнение заданий экзаменационного типа
3	Стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование»	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
4	Стратегии выполнения заданий раздела «Чтение»	4		4	Выполнение заданий экзаменационного типа
4	Стратегии выполнения	7		7	Выполнение заданий

	заданий раздела «Грамматика и лексика»				экзаменационного типа
5	Стратегии выполнения заданий раздела «Письмо»	3		3	Выполнение заданий экзаменационного типа
6	Стратегии выполнения заданий раздела «Устная часть»	5		5	Выполнение заданий экзаменационного типа
7	Развитие экзаменационных умений	5		5	Выполнение заданий в формате ОГЭ
Всего часов				34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 акад. час в неделю (1 акад. час = 45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

ДООП «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку» разработана для **учащихся 14-16 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и сдающих ОГЭ в 2026 году.

Программа рассчитана на **34 академических часа**. Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **формирование иноязычной коммуникативной компетенции**, необходимой для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;
- сформировать умения применения стратегий выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письменной и устной речи.

Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и совершенствования языковых навыков и речевых умений.

После завершения обучения по данной программе учащийся **должен уметь**:

Коммуникативные умения

В области аудирования

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут

- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание прослушанного текста;
- понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и представлять её в виде несплошного текста (таблицы).

В области смыслового чтения

Объём текста/ текстов для чтения – 450-500 слов

- понимать основное содержание прочитанного текста;
- понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию.

В области письменной речи

- писать электронное сообщение личного характера в ответ на письмо-стимул объемом 100-120 слов.

В области говорения

- участвовать в условном диалоге-расспросе (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);
- составлять тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания (объем монологического высказывания – 10-12 фраз).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь, апострофа.

Грамматическая сторона речи

- употреблять нужную морфологическую форму данного слова в коммуникативно-значимом контексте;

Лексическая сторона речи

- употреблять родственное слово нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Задания государственного экзамена по английскому языку не превышают требований допорогового уровня A2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Открытый банк заданий ОГЭ: <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
2. ОГЭ 2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2025

4.1. Календарно-тематическое планирование

№/урок	Тема	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Грамматика	Лексика	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	
I четверть: 8 часов								
1	Вводный урок Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 1 Критерии оценивания			Понимание запрашиваемой информации Понимание основного содержания Понимание запрашиваемой информации и представление ее в виде таблицы				Выполнение заданий на аудирование (раздел 1)
2	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 2 Критерии оценивания				Понимание основного содержания Понимание запрашиваемой информации			Выполнение заданий на чтение (раздел 2)
3	Структура КИМ ОГЭ: Письменная часть. Раздел 3 Критерии оценивания	Употребление нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте	Образование и употребление родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте					Выполнение заданий на грамматику и лексику (раздел 3)

	Стратегии выполнения заданий 1-2							
30	Раздел «Письмо» Стратегии выполнения задания					Личное письмо в ответ на письмо-стимул	Составление плана	Выполнение заданий экзаменацион. типа
31	Раздел «Говорение» Стратегии выполнения заданий 1-3				Чтение вслух	Условный диалог-расспрос Монологическое высказывание	Составление плана	Выполнение заданий экзаменацион. типа
32	Итоговый контроль. Пробный тест в формате ОГЭ							
33								
34								

4.2. Содержание обучения

Основные разделы программы соответствуют разделам КИМ ОГЭ по английскому языку: письменная часть (задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму) и устная часть (задания по говорению).

Тематическое содержание речи

Моя семья: Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья:** Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время: Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. **Покупки:** Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода. **Школа:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. **Страны изучаемого языка и родная страна:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. **Путешествия:** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. **Средства массовой информации:** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. **Окружающий мир:** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. **Здоровый образ жизни:** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления.
- Восприятие на слух и понимание основного содержания прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и установление соответствия между целостным содержанием развернутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой.
- Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, и представление полученной информации в виде несплошного текста (таблицы).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в распространенных ситуациях повседневного общения; прагматические тексты (объявления); диалоги (беседы, интервью).

Языковая сложность аудиотекстов должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2 минут.

Смыслоное чтение

- Чтение с пониманием основного содержания текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления, и определение, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, и установление соответствия/ несоответствия утверждения содержанию текста, а также определение отсутствия в тексте запрашиваемой информации (в тексте не сказано)

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов: научно-популярные, информационные, публицистические, художественные.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/ текстов для чтения: 450-500 слов.

Говорение

Диалогическая речь: участие в условном диалоге-расспросе в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь: создание связного монологического высказывания с вербальными опорами в рамках тематического содержания (объём монологического высказывания – 10-12 фраз).

Письменная речь

Написание электронного письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Объём письменного высказывания – 100-120 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Владение правилами чтения и выразительное чтение вслух небольших текстов объёмом до 110 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
- Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Сегментный уровень (звуки)

Правила чтения и исключения из правил, позволяющие произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации. Долгие и краткие гласные [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ə:] – [ɒ] (short – shot); [ɑ:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] - [ʊ] (pool – pull). Межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s], без замещения их межзубными фрикативными (think – sink). Губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные. Гласные [ɔ:] и

[з:] (walk – work, form – firm). «Связующий r» (Where is..., there are ...).

Сильная и слабая формы местоимений и других служебных слов.

Сверхсегментный уровень (интонация)

Расстановка пауз: правильное деление текста на смысловые группы (синтагмы), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения). Фразовое ударение: чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи). Нисходящий тон для законченной смысловой группы. Восходящий тон для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух: до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь, апострофа.

Лексическая сторона речи

- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы сочетаемости.
- Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: 1200 лексических единиц для продуктивного использования и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Многозначность лексических единиц. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*, *-ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity/-ty*. Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ent*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*, *un-*, *in-/im-*. Суффиксы наречий: *-ly*. Суффиксы числительных: *-teen*, *-ty*, *-th*.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present и Past Continuous*, отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) и порядок слов в них. Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*). Предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock*). Предложения с *there+to be* (*There are a lot of trees in the park*). Сложносочиненные предложения с союзами: *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами: *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless*. Условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I, Conditional II*). Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had more friends*). Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*). Предложения с конструкцией *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*. Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing, to stop doing*. Конструкции *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенная речь

в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect*. Личные формы глаголов страдательного залога в *Present Simple Passive, Past Simple Passive и Future Simple Passive*. Фразовые глаголы (*look for ...*). Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would*). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектом падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные и вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*). Порядковые и количественные числительные. Предлоги места, направления и времени. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования). Формирование элементарного

представления о различных вариантах английского языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе и контекстуальной догадки; при говорении и письме – перифраза и толкования, синонимических средств, описания предмета вместо его названия. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа предусматривает проведение 34 практических занятий. Рекомендуется предъявлять материал в следующей последовательности:

1. Введение и погружение в тему.
2. Формирование умения в определенном виде речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, письменной речи, говорении). Учащимся предлагаются практические стратегии/ алгоритмы выполнения экзаменационных заданий.

3. Практические задания. Учащиеся выполняют задания экзаменационного типа на формирование речевых умений и языковых навыков.

Программа предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена (ОГЭ), требованиями к выполнению заданий и критериями оценивания. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать выполнение заданий. Необходимо также уделять внимание экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: индивидуальная/ парная/ групповая/ самостоятельная работа, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе предусмотрены следующие виды контроля освоенных учащимися предметных умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств учащихся.

Текущий контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде тренировочных заданий в формате ОГЭ и позволяет оценить языковые навыки (фонетические, орфографические и пунктуационные, грамматические, лексические) и коммуникативные умения учащихся (аудировании, смысловом чтении, говорении и письменной речи).

Промежуточный контроль проводится в виде заданий экзаменационного типа с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате ОГЭ.

Выполнение учащимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является успешная сдача ОГЭ по английскому языку в 2026 году.

Структура КИМ ОГЭ 2026 года по английскому языку

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Задания по аудированию		
1-4	Базовый	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
5	Базовый	Понимание основного содержания прослушанного текста
6-11	Повышенный	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)
Раздел 2. Задания по чтению		
12	Базовый	Понимание основного содержания прочитанного текста
13-19	Повышенный	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
20-28	Базовый	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте
29-34	Базовый	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте
Раздел 4. Задание по письменной речи		
35	Повышенный	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 5. Задания по говорению		
1	Базовый	Чтение вслух небольшого текста
2	Повышенный	Условный диалог-расспрос
3	Базовый	Тематическое монологическое высказывание с верbalной опорой в тексте задания

Критерии оценивания выполнения задания 35
«Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	
		K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты , указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса ; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/ и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект (1 +/-))		
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (1-) ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно (2–3 +/-) ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно (1- и 1 +/-)	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	
1	Задание выполнено частично: 2 аспекта не раскрыты (2-) ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно (4 +/-) ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно (1- и 2 +/-)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	
		K3	K4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка		
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки	
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки	
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)	

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

Требуемый объем: 100-120 слов (+/- 10% = 90-132 слова)

Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан			
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан			
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан			
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо и/ или выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты			
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)			
2. Организация	Логичность			
	Деление на абзацы			
	Средства логической связи			
	Обращение на отдельной строке			
	Завершающая фраза на отдельной строке			
	Подпись на отдельной строке			
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)			
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)				
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)				
ИТОГО: 10 баллов				

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ

Критерии оценивания выполнения задания 1 (Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок , в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок , в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок , ИЛИ сделано 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Критерии оценивания выполнения задания 2 (Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все четыре аспекта , указанные в задании). Объем высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (1 аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер (имеются вступление и заключение , соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (1-2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объеме , остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объем высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично НО имеет недостаточно завершённый характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение , соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1-3 ошибки в логичности/ средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. 3 содержания не раскрыты . Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера (отсутствуют вступление И заключение , соответствующие типу высказывания и его теме); И/ ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности/ средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

При получении участником ОГЭ **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.**

Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.

Дополнительная схема оценивания задания 1

(Чтение текста вслух)

Участник	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл: 2

Дополнительная схема оценивания задания 2

(условный диалог-расспрос)

Холистическое оценивание	НОМЕР БЛАНКА					
	Вопрос 1 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	Вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	Вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	Вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	Вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	Вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)					

Дополнительная схема оценивания задания 3
(монологическое высказывание).

		НОМЕР БЛАНКА					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1						
	Аспект 2						
	Аспект 3						
	Аспект 4						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)						
2. Организация	Наличие вступления и заключения						
	Логичность и использование средств логической связи						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)						
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)						
	ИТОГО (максимальный балл -7)						

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Macmillan Exam Skills for Russia: ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз - Macmillan Education, 2019
2. ОГЭ-2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2025

Список учебной литературы для учащихся

1. ОГЭ-2026. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой. – М.: Национальное образование, 2025

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя и учащихся

1. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019
2. Macmillan Exam Skills for Russia: Тесты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Книга для учителя/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза – 2-ое изд. – Macmillan Education, 2019
3. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019
4. Macmillan Exam Skills for Russia: Учебное пособие для подготовки к ГИА по английскому языку: грамматика и лексика. Книга для учителя/ под ред. М. Вербицкой, М. Манна, С. Тейлора-Ноулза - Macmillan Education, 2019
5. Intermediate Language Practice/ Vince, Michael– 3rd ed. – Macmillan Education, 2019
6. www.fipi.ru

Приложение

ДООП «Стратегии подготовки к ОГЭ по английскому языку»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Оценочные материалы

См. Открытый банк заданий ОГЭ

<https://fipi.ru/>

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>