

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическом советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельникова А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Научно-исследовательское общество «Вселенная»
для I - IV класса**

2025/2026 учебный год

Учителя:
Макрушина Олеся Николаевна
Маратканова Екатерина Владимировна
Сергеева Елена Викторовна
Топчий Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «НИО вселенная» в начальной школе отводится 33 часа (1 час в неделю) в I-м классе, по 34 часа (1 час в неделю) во II-IV классах. Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Данный курс внеурочной деятельности не предполагает использование УМК.

1.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.3.1. Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

1.3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить корректизы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент,
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

1.3.3. Предметные результаты

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров по выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1.4. Формы учета планируемых результатов освоения

курса внеурочной деятельности

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формы учета планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности определяются Положением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района Санкт-Петербурга об организации внеурочной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Элементы содержания	Форма организации занятия	Виды Деятельности обучающихся
1	Сформировать у учащихся представление о семье, как о группе родственников, живущих вместе	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
2	Познакомить с понятием «хобби»- увлечение, любимое занятие на досуге. Уточнить виды детских увлечений	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
3	Определение, выбор сообщения, которым хотел бы поделиться с друзьями, рассказать о чем-то интересном. Изложить краткое содержание сообщения. Познакомить с понятием «проект»	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, викторина
4	Поиск интересного материала по теме выбранного проекта. Знакомство с понятиями «этап проекта», «помощник». Привлечение помощников: книги, друзья, родители, Интернет, фильмы	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Поиск материала, игра
5	Повторение основных проектных понятий: хобби, тема, этап, помощник	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
6	Познакомить с понятием «проблема» -сложный вопрос, задача, требующая решения, исследования	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, диспут
7	Определить проблему и найти пути её решения, выход из создавшейся проблемы	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, диспут
8	Понятие «гипотеза» - предположение для объяснения	Работа в группах по алгоритму,	Составление плана

	каких-нибудь явлений. Предположение-догадка, предварительное соображение или план	обсуждение	
9	Гипотеза нужна для решения любой задачи. Чтение предложенного текста про чижика, который жил у Варии	Групповая и индивидуальная работа	Чтение, беседа
10	Понятие «цель» - твое стремление, то, что надо, желательно осуществить. Определение цели, поставленной Варей по рассказу	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, Познавательная игра
11	Понятие «задача проекта» - достижение цели с помощью постановки задач к проекту. Разбор на примере проекта Игната	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
12	Значения слов «информация», «основная мысль». Выбор информации, которая нужна для проекта, является самой главной, важной	Групповая и индивидуальная работа	Беседа, познавательная игра
13	Выбор «помощников» для сбора информации по теме проекта. Нахождение на рисунке «слова-помощника»	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, познавательная игра
14	Понятие «продукт проекта» (аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика и т.д.).	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Беседа, исследовательская деятельность
15	Понятие «макет». Виды продукта. Составление плана работы по изготовлению макета домика из плотной бумаги	Групповая и индивидуальная работа	Составление плана изготовления домика
16	Понятия «проблема», «гипотеза», «помощник», «макет» и т.д.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
17-18	Понятие «визитка» или «визитная карточка». Правила оформления визитки - титульный лист, цели и задачи проекта, выводы, справочная литература	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
19-20	Понятие «мини-сообщение», как краткое изложение основного содержания проекта. Составление выступления на 7 мин.	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
21	Прослушивание выступлений проектантов, заполнение таблицы пожеланий им.	Фронтальная работа	Беседа
22	Практическое занятие в классной лаборатории	Практическое занятие	Беседа, Познавательная

			игра
23	Учить, как подготовиться отвечать на вопросы по теме проекта; выбрать правильные варианты из предложенных ответов. Познакомить с фразеологизмами	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
24	Учить построить грамотно свою речь для успешного выступления Повторение основных этапов проектной деятельности	Фронтальная работа, групповая работа	Беседа
25	Практическое занятие в классной лаборатории по изготовлению «мобильных телефонов»	Практическое занятие	Беседа
26	Практическое занятие в классной лаборатории по получению электричества с помощью волос	Практическое занятие	Беседа
27	Практическое занятие в классной лаборатории по устройству поилки для цветов.	Практическое занятие	Беседа, Познавательная игра
28	Строить речевое высказывание в устной форме, уметь отвечать на вопросы теста	Фронтальная работа	Беседа, Познавательная игра
29	Выучить памятку для проектанта	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
30	Выразить свои впечатления от работы над проектом	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
31	Выразить 5 пожеланий будущим проектантам	Фронтальная работа	Беседа, Познавательная игра
32	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина	Групповая и индивидуальная работа	Беседа
33-34	Принять участие в проведении мини конференции по итогам собственных исследований. Задуматься над выбором темы проектной или исследовательской работы на будущий год	Групповая и индивидуальная работа	Беседа

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как поисковые и научные исследования.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебно-исследовательская, игровая.