

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования**  
**"АСПЕКТ"**

Обсуждено и утверждено  
Педагогическим советом  
ЧУ ЦО ОО "АСПЕКТ"  
от «27» августа 2025 г.

Утверждено  
Генеральным директором  
Мельниковым А.В.  
Приказ № 7-ЛА от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Функциональная грамотность»**  
**для IV класса**

Учитель:  
Денисова Н.А.  
Кондрашова Ю.А.

Санкт-Петербург  
2025

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в IV классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

## 1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия
М.В. Буряк, С.А. Шейкина.	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников	4	ООО «Издательство «Планета»
ЭОР		4	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a> <a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33, 34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### 2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, соревнование, турнир, практика, решение ситуационных задач.

### 2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Личностные результаты

*Личностные* результаты изучения курса:

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

### 3.2. Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 3.3. Предметные результаты

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4- КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Про дождевого червяка	1
2	Дождевые черви	1
3	Кальций	1
4	Полезный кальций	1
5	Сколько весит облако	1
6	Про облака	1
7	Хлеб — всему голова	1
8	Про хлеб и дрожжи	1
9	Про мел	1
10	Интересное вещество — мел	1
11	Про мыло	1
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1
13	История свечи	1
14	Магнит	1
15	Волшебный магнит	1
16	Проверочная работа	1
17	Что такое «бюджет»	1
18	Расходы и доходы бюджета	1
19	Семейный бюджет	1
20	Планируем семейный бюджет	1
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1
22	Подсчитываем семейный доход	1

23	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1
24	Пенсия и социальные пособия	1
25	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш	1
26	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1
27	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1
28	Подсчитываем расходы	1
29	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1
30	Расходы на обязательные платежи	1
31	Как сэкономить семейные деньги	1
32	Подсчитываем семейные деньги	1
33	Проверочная работа	1
34	Повторение изученного	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34