

Обсуждено и утверждено

Педагогическим советом

ЧУ ЦО ОО "АСПЕКТ"

от «27» августа 2025 г.

Утверждено

Генеральным директором

Мельниковым А.В.

Приказ № 7-ЛА от «29»
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с математикой»
для IV класса**

Учитель:
Кондрашова Ю.А.
Денисова Н.А.

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в IV классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

| Автор авторский коллектив | Наименование учебника (учебного пособия) | Класс | Наименование издателя(ей) учебника (учебного пособия) |
|---------------------------|--|-------|--|
| Кочурова Е.Э. | Дружим с математикой | 4 | М. Вентана-Граф |
| ЭОР | | | http://school-collection.edu.ru/ https://lecta.ru/uchitelyu |

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

1. Чтение и запись многозначных чисел.
2. Сложение многозначных чисел.
3. Вычитание многозначных чисел.
4. Умножение на 1000, 10000.
5. Умножение многозначного числа на однозначное.
6. Умножение многозначного числа на двузначное.
7. Умножение многозначного числа на трехзначное.
8. Деление на 1000, 10000.
9. Деление многозначного числа на однозначное.
10. Деление многозначного числа на двузначное.
11. Поиграем.
12. Проверь себя.

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании таких форм организации, как предметный кружок.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании таких видов деятельности, как учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию;

сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

способность к самоорганизованности;

высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

3.2. Метапредметные результаты

Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;

определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;

понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

адекватное оценивание результатов своей деятельности;

активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

готовность слушать собеседника, вести диалог;

умение работать в информационной среде.

3.3. Предметные результаты

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4- КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 2 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 3 | Чтение и запись многозначных чисел. | 1 |
| 4 | Сложение многозначных чисел. | 1 |
| 5 | Сложение многозначных чисел. | 1 |
| 6 | Сложение многозначных чисел. | 1 |
| 7 | Вычитание многозначных чисел | 1 |
| 8 | Вычитание многозначных чисел | 1 |
| 9 | Вычитание многозначных чисел | 1 |
| 10 | Умножение на 1000, 10000. | 1 |
| 11 | Умножение на 1000, 10000. | 1 |
| 12 | Умножение на 1000, 10000. | 1 |
| 13 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 14 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 15 | Умножение многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 16 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 17 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 18 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 19 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 20 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 21 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 22 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 |
| 23 | Деление на 1000, 10000. | 1 |
| 24 | Деление на 1000, 10000. | 1 |
| 25 | Деление на 1000, 10000. | 1 |
| 26 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 27 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 28 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 29 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 30 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 31 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 32 | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 33 | Поиграем. | 1 |
| 34 | Проверь себя. | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |