

Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования "АСПЕКТ"

Обсуждено и утверждено

Педагогическим советом

ЧУ ЦО ОО "АСПЕКТ"

от «27» августа 2025 г.

Утверждено

Генеральным директором

Мельниковым А.В.

Приказ № 7-ЛА от «29»

августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с увлечением»
для IV класса**

Учитель:
Михайлова М.Я.

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» в IV классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Учебный курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Использование учебно-методического комплекта по данному курсу внеурочной деятельности не предусмотрено.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://wordwall.net/ru>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Содержание программы:

Северная Ирландия, Австралия, Новая Зеландия, Канада

Раздел 1. Страна, изучаемого языка. Географическое положение и природа страны.

Раздел 2. История страны. Столица. Государственное устройство. Города. Достопримечательности.

Раздел 3. Праздники и традиции страны.

Содержание обучения

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А также содержание страноведческого курса позволяет:

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять

личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм проведения занятий: культурологические, исследовательская и проектная деятельность.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебно-исследовательская, образно-познавательная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора;
- создание целостного мировоззрения, учитывающего природное, социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- толерантное, уважительное и доброжелательное отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- умение и готовность вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения;
- способность и готовность к духовному развитию;
- интеграция личности учащихся в мировую культуру;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- приобщение к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

3.2. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- владение навыком самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;
- умение работать с глоссарием;
- умение корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками логически правильного изложения содержания, прочитанного;
- умение формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые и языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своей точки зрения;
- умение находить информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости и обобщать ее, строить логичное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- владение навыками учебно-исследовательской работы и проектной деятельности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет на уровне общего пользования, включая владение поиском, обобщением и передачи информации, а также умение выполнять презентации выполненных работ;
- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- ограничивать по объему, использовать различные источники, в т.ч. людей, как источник информации.

3.3. Предметные результаты

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире подростков.

Речевая компетенция: функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности, формирование умений во всех видах речевой деятельности и аспектах языка на доступном учащимся уровне.

В области чтения: развитие умения эффективного чтения на иностранном языке, т.е. развитие умений ознакомительного, поискового и изучающего чтения на английском языке.

В области аудирования: развитие умения воспринимать и понимать несложные аутентичные иноязычные тексты на слух.

В области говорения: развитие устной монологической и диалогической речи с помощью пересказов, передачи информации в связных аргументированных высказываниях, обсуждений, дискуссий, планирование своего речевого поведения с учётом статуса партнера по общению.

В области письма: формирование навыков творческого письма, обучение школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, прослушанных аудиотекстов, предложенных образцов и моделей или по плану.

В области лексики: расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся с учётом их личных интересов и потребностей, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4- КЛАСС

| № п/п | Тема | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Неизвестная Южная Земля. Интерактивное путешествие. Игра" | 1 |
| 2 | Самая необычная страна или в гости к киви, коале и кенгуру. Игра «Изобрази животное» | 1 |
| 3 | Национальные символы страны. Интерактивное путешествие | 1 |
| 4 | Прогулки по Австралии: Канберра – столица страны | 1 |
| 5 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город» | 1 |
| 6 | Прогулки по Австралии: Сидней. Игра в слова по теме «Город» | 1 |
| 7 | Разнообразие ландшафтов Австралии. Рисуем карту | 1 |
| 8 | Цветковые растения Австралии. Рисуем растения | 1 |
| 9 | Особенности географического положения и климата Новой Зеландии. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с интерактивной картой. Заполнение контурных карт. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | История открытия и заселения Новой Зеландии. Образ коренного жителя Новой Зеландии. Составление ментальной карты. Просмотр обучающих видеоматериалов. Работа с несплошными текстами. | 1 |
| 11 | Крупные города Новой Зеландии - Веллингтон (столица), Окленд, Кристчеч. Лексическая игра "Идеальный мегаполис". | 1 |
| 12 | Образование в Новой Зеландии. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с несплошными текстами. | 1 |
| 13 | Культура и спорт в Новой Зеландии. Выступления по самым известным фигурам страны. Просмотр мультифильма. Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 14 | Символика Новой Зеландии. Просмотр обучающих видеороликов. Работа со сплошными текстами. Создание карты ассоциаций по пройденному материалу. | 1 |
| 15 | Новогодние и Рождественские традиции в Австралии, Новой Зеландии и Канаде. Интерактивная лингвострановедческая игра. Тематический урок. Просмотр фильма. Работа со сплошными и несплошными текстами. | 1 |
| 16 | Особенности географического положения и климата Канады. Просмотр обучающих видеороликов. Работа с интерактивной картой. Заполнение контурных карт. | 1 |
| 17 | История открытия и заселения Канады. Образ коренного жителя Канады. Составление мини квиза по теме. Просмотр обучающих видеоматериалов. Работа с несплошными текстами. | 1 |
| 18 | Сквозь время. Современная Канада. Просмотр видеоролика. Работа с таблицами и диаграммами. Создание квиза по теме. | 1 |
| 19 | Население и официальные языки Канады. Просмотр обучающих видеоматериалов. Работа с несплошными текстами. Фонетическая игра. | 1 |
| 20 | Символика Канады. Просмотр обучающих видеороликов. Работа со сплошными текстами. Создание карты ассоциаций по пройденному материалу. Создание квиза по теме. | 1 |
| 21 | Слияние традиций и культур разных стран в Канаде. Просмотр обучающих видеоматериалов. Работа с несплошными текстами. Создание интерактивной сравнительной таблицы. | 1 |
| 22 | Государственные праздники Канады. Просмотр обучающего фильма. Работа со сплошным текстом. Создание квиза по теме. | 1 |
| 23 | Негосударственные праздники Канады. Просмотр обучающего фильма. Работа со сплошным текстом. Создание квиза по теме. | 1 |
| 24 | Традиции коренного населения. Просмотр обучающего фильма. Работа со сплошным текстом. Создание квиза по теме | 1 |
| 25 | Культура и спорт в Канаде. Публичные индивидуальные сообщения. Работа с таблицами. Создание квиза по теме. | 1 |
| 26 | Проведение квиза по командам. Просмотр видеороликов. | 1 |
| 27 | Работа над проектами. Установочная конференция. Распределение по командам. Постановка целей. | 1 |
| 28 | Работа над проектами. Публичная защита концепции проекта. Разработка материала. | 1 |
| 29 | Работа над проектами. Практический этап. Создание продукта. | 1 |
| 30 | Работа над проектами. Контрольно-коррекционный этап. | 1 |
| 31 | Захист проектов. Конкурс лингвострановедческих постеров. | 1 |
| 32 | Интерактивная лингвострановедческая игра "Follow English speaking countries". Подведение итогов. | 1 |
| 33 | Знакомство с детской художественной литературой на английском языке. Сказки. | 1 |
| 34 | Сказка "Три поросенка". Чтение сказки. | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| 35 | Сказка "Три поросенка". Театрализация сцен. | 1 |
| 36 | Сказка "Три поросенка". Обсуждение сказки. Сравнение с русской сказкой. | 1 |
| 37 | Сказка "Красная шапочка". Чтение сказки. | 1 |
| 38 | Сказка "Красная шапочка". Чтение сказки. | 1 |
| 39 | Сказка "Красная шапочка". Театрализация сцен. | 1 |
| 40 | Сказка "Красная Шапочка". Обсуждение сказки. Сравнение с русской сказкой | 1 |
| 41 | Сказка "Красная шапочка". Просмотр мультфильма | 1 |
| 42 | Сказка "Златовласка и 3 медведя". Чтение сказки | 1 |
| 43 | Сказка "Златовласка и 3 медведя". Чтение сказки | 1 |
| 44 | Сказка "Златовласка и 3 медведя" Театрализация сцен | 1 |
| 45 | Сказка "Златовласка и 3 медведя" Обсуждение сказки, Сравнение с русской сказкой. | 1 |
| 46 | Сказка "Колобок".Чтение сказки | 1 |
| 47 | Сказка "Колобок".Театрализация сцен | 1 |
| 48 | Сказка "Колобок".Сравнение с русской сказкой | 1 |
| 49 | Сказка «Волк и три котенка» Чтение сказки | 1 |
| 50 | Сказка «Волк и три котенка» Чтение сказки | 1 |
| 51 | Сказка «Волк и три котенка» Театрализация сцен | 1 |
| 52 | Сказка «Волк и три котенка» Обсуждение, сравнение с русской сказкой | 1 |
| 53 | Сказка «Том-мальчик с пальчик» Чтение сказки | 1 |
| 54 | Сказка «Том-мальчик с пальчик» Чтение сказки | 1 |
| 55 | Сказка «Том-мальчик с пальчик» Театрализация сцен | 1 |
| 56 | Сказка «Том-мальчик с пальчик» Обсуждение, сравнение с русской сказкой | 1 |
| 57 | Сказка «Удивительный волшебник из страны Оз» Чтение сказки | 1 |
| 58 | Сказка «Удивительный волшебник из страны Оз» Чтение сказки | 1 |
| 59 | Сказка «Удивительный волшебник из страны Оз» Театрализация сцен | 1 |
| 60 | Сказка «Удивительный волшебник из страны Оз» Обсуждение, сравнение с русской сказкой | 1 |
| 61 | Сказка «Джек и бобовый стебель». Чтение сказки. | 1 |
| 62 | Сказка «Джек и бобовый стебель». Чтение сказки. | 1 |
| 63 | Сказка «Джек и бобовый стебель». Театрализация сцен | 1 |
| 64 | Сказка «Джек и бобовый стебель». Просмотр и обсуждение мультфильма. | 1 |
| 65 | Иллюстрация к любимой сказке и ее краткое содержание. | 1 |
| 66 | Выступления о любимой сказке с кратким изложением содержанияю | 1 |
| 67 | Игра " Угадай сказку" | |
| 68 | Урок - обобщение. | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |