

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 8-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Ткачева А.В.,  
учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2025

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	4
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	6
1.4. Условия реализации ДООП .....	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	8
2. Учебный план .....	9
3. Календарный учебный график .....	11
4. Рабочая программа .....	12
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	16
4.2. Содержание обучения .....	24
5. Оценочные и методические материалы .....	28
5.1. Формы и методы обучения .....	28
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения .....	29
6. Список литературы .....	31
7. Приложение .....	33

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне A1. Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общениеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1** в соответствии с международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеевропейской шкалы			Кембриджские экзамены
<b>A</b> <b>Элементарное владение</b>	<b>A1</b>	<b>Начинающий (Breakthrough/ Beginner)</b>	YLE Pre-A1 Starters YLE A1 Movers
	<b>A2</b>	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE A2 Flyers A2 Key for Schools
<b>B</b> <b>Самостоятельное владение</b>	<b>B1</b>	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	<b>B2</b>	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
<b>C</b> <b>Свободное владение</b>	<b>C1</b>	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	<b>C2</b>	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

**1.1 Актуальность программы** обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня A1 осуществлять коммуникацию в

иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование критического мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи ДОП**

Основной целью данной программы является **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне А1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:  
**образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

#### **воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

#### **1.3 Адресат ДООП**

Программа разработана для **обучающихся 8-10 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

#### **1.4 Условия реализации ДООП**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

**Язык реализации:** преимущественно английский.

**Форма обучения** очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

**Условия набора и формирования групп:** рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

#### **Формы организации и проведения занятий**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

**Учебно-методическое обеспечение:** для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

## **1.5 Планируемые результаты освоения ДОП**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

## **2. Учебный план**

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	1		1	Устный опрос
2	В парке	5		5	Монолог-повествование
3	Ежедневные занятия	5		5	Диалог-расспрос
4	Город	5		5	Диалог-расспрос Тестирование
5	Эмоции и чувства	1		1	Устный опрос
6	Дом	6		6	Диалог-обмен мнениями
7	Каникулы. Свободное время	5		5	Монолог-сообщение
8	Профессии. Работа	2		2	Диалог-расспрос
9	Увлечения. Книги.	3		3	Написание рассказа о любимой книге. Тестирование

10	Внешность. Одежда	1		1	Устный опрос
11	Семья	2		2	Диалог-расспрос
12	Способности/ Умения	3		3	Монолог-сообщение
13	Еда и напитки	4		4	Описание картинки
14	Работа по дому	1		1	Диалог-расспрос
15	Животные	5		5	Монолог-описание
16	Погода	7		7	Монолог-сообщение. Тестирование
17	Здоровье. Части тела	5		5	Монолог-выражение мнения
18	За городом	6		6	Монолог-описание
19	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
<b>Всего часов</b>				<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### **3. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	2 ак.часа в неделю (1ак.час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

#### **4. Рабочая программа**

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к углубленному изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью программы является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

**В области аудирования**

**(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты)**

- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.
- Понимать (основное содержание/ темы) диалогической речи на знакомые/ интересующие темы.
- Понимать основную мысль в коротких сообщениях, объявлениях, песнях.

**В области смыслового чтения**

**(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)**

- Понимать короткие, простые тексты/истории с опорой на картинки.
- Находить и понимать запрашиваемую информацию в простых рекламных текстах, объявлениях, брошюрах, знаках, меню, расписаниях.
- Понимать простые личные письма.

**В области говорения**

**(диалогическая речь: не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;**

**монологическая речь: не менее 4 фраз)**

- Отвечать на вопросы личного характера.
- Рассказать о своей семье, домашних питомцах, предпочтениях в еде, ежедневной рутине.
- Выражать согласие/несогласие.
- Задавать простые вопросы в рамках изученных тем.
- Кратко описывать предметы, людей и картинки.
- Рассказывать короткую историю с опорой на картинки.

**В области письма**

**(объем письменного высказывания - до 2 предложений)**

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.
- Писать с опорой на образец поздравления
- Писать односложные ответы по картинкам.

- Составлять простые предложения про себя (личная информация, предпочтения).
- Писать короткие простые сообщения, записки.
- Писать короткие простые личные письма.

**Краткое описание уровня А1**  
**в соответствии с общеевропейской шкалой**

### **Аудиорование**

- Может понять знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (в рамках тем «Я», «Семья», «Друзья» и т.д.).
- Может понимать вопросы, простые указания и просьбы.
- Может понимать называемые числа, даты и цены.

### **Смысловое чтение**

- Может прочесть и понять знакомые имена, слова, а также простые предложения.
- Может прочесть и понять основную информацию в небольших текстах (например, объявления, плакаты, вывески и т.п.).
- Может прочесть и извлечь необходимую информацию из небольших текстов.

### **Говорение**

- Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по необходимости в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что он/ она пытается сказать.
- Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и о людях, которых знает.

### **Письмо**

- Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, часто используемые выражения).
- Может написать свое имя, фамилию, национальность, адрес.
- Умеет писать простые открытки/ мейлы (например, поздравление с праздником).

### **Социолингвистическая компетенция**

- Может установить контакт, используя простейшие вежливые формы приветствия и прощания, благодарности, извинения и т.п.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Программа реализуется с помощью учебного пособия: Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Тематическое содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	№ урока/ стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>I четверть – 16 часов</b> <b>(8 учебных недель; 2 часа в неделю)</b>								
Введение	1 стр 2-3	Числительные	Написание адреса  Настоящее простое время – утвердительные предложения  Названия этажей ( <i>ground/first floor</i> )  Вопросы и ответы о расположении предметов с использованием вопросительного слова 'Where...?'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование о месте проживания  Монолог-описание картинки	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
1	2 стр 4	В парке	Глаголы действия		Аудирование с общим пониманием	Монолог-повествование  Монолог-сообщение	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-сообщение
1	3 стр 5	В парке	Введение лексики по теме: "Одежда"  Настоящее продолженное время		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
1	4 стр 6	В парке	Глаголы действия  Конструкция 'be good at + -ing'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог-повествование  Диалог-инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
1	5 стр 7	В парке	Прилагательные		Аудирование с пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос

## **4.2. Содержание обучения**

### **Тематическое содержание речи**

В парке. Ежедневные занятия/ Распорядок дня. Город. Эмоции и чувства. Каникулы/ Свободное время. Профессии/Работа. Увлечения/ Книги. Внешность. Одежда. Семья. Способности/ Умения. Еда и напитки. Работа по дому. Животные. Погода. Здоровье/ Части тела. За городом/ Мир вокруг нас.

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение.
- Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника.

- Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

### **Монологическая речь**

- Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.
- Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.
- Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### **Смысловое чтение**

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
- Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

## **Письмо**

- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are).

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи международных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

## **Грамматическая сторона речи**

См. Полный список грамматических структур  
<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*). Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to... (*I'd like to read this book.*). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (*I like riding my bike.*). Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books*). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them).

Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*). Наречия частотности (*usually, often*). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (*when, whose, why*). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1 Формы и методы обучения**

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

## **5.2 Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, инсценировок/ ролевых игр.

**Промежуточный контроль** проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE A1 Movers и/ или ролевых игр.

**Итоговый** контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсы для учителя**

1. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
4. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
5. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
6. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
7. Storyfun 3: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
8. Home Fun Booklet 3 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017
9. Storyfun 4: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
10. Home Fun Booklet 4 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017

11. [www.cambridgeenglish.org/prepare](http://www.cambridgeenglish.org/prepare)
12. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
13. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

## **Приложение**

**ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

### **Оценочные материалы**

См. образцы теста A1 Movers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

### **Формат экзамена YLE A1 Movers**

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудированиe	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	30 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Множественный выбор: выбрать подходящий ответ на реплику
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовок
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-4

			словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончить 2 предложения в соответствии с картинкой</li> <li>- Написать ответы на 2 вопроса по картинке</li> <li>- Написать 2 предложения по картинке</li> </ul>
Говорение	5-7 минут	1	Найти отличия на 2 картинках и назвать их
		2	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 4 картинок
		3	4 ряда картинок по 4 картинки в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» и объяснить свой выбор
		4	Ответить на вопросы о себе