

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	5
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	24
5. Оценочные и методические материалы	30
5.1. Формы и методы обучения	30
5.2. Формы и периодичность контроля	30
6. Список литературы	32
7. Приложение	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

1.1 Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит обучающимся свободно (в пределах достигнутого **уровня B2+/C1**) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, а именно повышение уровня владения языком как иностранным **от продвинутого уровня B2 до уровня эффективного владения C1** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие у обучающихся социальных умений с использованием

английского языка;

- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- развитие универсальных учебных умений;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма;
- воспитание способности к социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции; приобретение опыта творческой деятельности.

1.3 Адресат программы

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в старшей школе и нацелена на дальнейшее развитие иноязычной компетенции у **обучающихся 16-18 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Изучение английского языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для

дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 16-18 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Навыки выживания. Коммуникация	3		3	Диалог-обсуждение
2	Планы на будущее	2		2	Диалог-интервью
3	Персональные данные	2		2	Монолог- выражение собственного мнения
4	Критическое мышление	2		2	Диалог-обсуждение
5	Видеохостинг YouTube	4		4	Монолог-описание. Отзыв
6	Деньги. Бизнес	2		2	Отзыв
7	Зависимости	2		2	Диалог-обсуждение. Отчет
8	Экология	2		2	Диалог-обсуждение. Эссе
9	Обобщение: темы 1-8	1		1	Викторина
10	Практические советы	2		2	Диалог-обсуждение. Статья
11	Презентация	2		2	Презентация
12	Музыка. Концерты	3		3	Диалог- обмен мнениями. Отзыв
13	Современные технологии: соц. сети, мобильные телефоны, гаджеты	4		4	Диалог-обсуждение. Презентация

14	СМИ: радио, телевидение, интернет	3		3	Диалог-обмен мнениями. Эссе
15	Карьера	3		3	Монолог-сообщение
16	Развлечения	2		2	Диалог-обсуждение
17	Работа летом	2		2	Диалог-обмен мнениями
18	Обобщение: темы 10-17	1		1	Викторина
19	Стратегии подготовки и выполнение заданий в формате C1 Advanced	22		22	Текущий контроль
20	Итоговое занятие	4		4	Выполнение заданий в формате C1 Advanced (CAE)
Всего часов				68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	32
II	18	36
Всего	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» разработана для **обучающихся 16-18 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа (45 минут) в неделю. Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью данной программы является **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне B2+/C1.**

В процессе обучения по программе реализуются следующие **цели**:

- развитие языковых компетенций (отработка языковых средств – фонетических, орфографических, лексических, грамматических в соответствии с темами и ситуациями общения);
- развитие речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- развитие социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка);
- развитие учебно-познавательной компетенции (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культур);
- развитие и воспитание у обучающихся понимания и важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи международных экзаменов.

Исходя из сформулированных выше целей, данный курс направлен на решение следующих **задач**:

- познакомить обучающихся с экзаменационным форматом Cambridge English: C1 Advanced;
- изучить, закрепить, обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, который входит в основные части экзамена;
- развить способность ориентироваться в типологии экзаменационных заданий уровня C1;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- развить умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результат собственной учебной деятельности.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.
- Понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в звучащих до 3,5 мин. аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления.
- Полно и точно понимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всю информацию, представленную в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

В области смыслового чтения

- Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных

жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов).

- Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов).

- Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 800–900 слов).

- Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 800–900 слов).

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах, графиках и т. д.).

- Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

В области говорения

- Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника).

- Участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 17–18 фраз).

- Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 17–18 фраз)

- Создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.

- Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 17–18 фраз).

В области письма

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

- Писать резюме или письмо-обращение о приёме на работу (application letter), сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов).

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов).

- Писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов).
- Создавать небольшое письменное высказывание, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, объявления и/или на прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов).
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение» (объёмом до 250 слов).
- Создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «За и против» (объёмом до 250 слов).
- Письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.
- Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.
- Письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

Учебно-методическое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с помощью материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4.1 Календарно-тематическое планирование

I полугодие – 32 часа

По окончании курса обучающиеся будут ориентироваться в типологии заданий международного экзамена C1 Advanced.

	Урок Дата	Тема	Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I полугодие 32 часа (16 учебных недель)								
	1	Навыки выживания	Введение в тему Объяснить цели курса Условные предложения со словами-связками: if, what if, suppose Лексика по теме выживание (warmth, stranded, alone)		Аудирование с общим пониманием информации	Парная работа, диалог на тему: What would you take?	Грамматически е упражнения на тему Conditionals	Диалог- обсуждение
	2	Навыки выживания	Лексика по теме выживание/стратегии выживания: Strategy, planning, ideas		Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-обсуждение по теме стратегии выживания		Диалог- обсуждение
	3	Навыки выживания Коммуникация	Лексика по теме история коммуникации: letter/telegram/verbal		Аудирование с частичным и полным пониманием информации	Обсуждение по теме средства связи		Устный опрос
	4	CAE		Чтение текста по теме «История соли» с частичным пониманием информации		Диалог-обсуждение по теме требования к письму		Составление плана
	5	CAE	Лексика по теме Волонтерство: household incomes, activity breakdown	Волонтерство		Дискуссия по теме: важность волонтерства		Эссе

29	CAE		Задания на чтение/ лексику и грамматику				Выполнение заданий экз.типа
30	CAE			Задания на аудирование			Выполнение заданий экз.типа
31	CAE					Задания на письмо	Выполнение заданий экз.типа
32	Обобщение. Игра-викторина						
33	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по аудированию						
34	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по чтению/ лексике и грамматике						
35	Итоговый контроль Выполнение заданий в формате C1 Advanced по письму						
36	Итоговый контроль Анализ и работа над ошибками						

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Навыки выживания. Коммуникация. Планы на будущее. Персональные данные: личностные характеристики, заполнение анкет. Критическое мышление. Видеохостинг YouTube. Деньги/ Бизнес. Зависимости. Экология. Практические/ полезные советы. Навыки презентации. Музыка: живая музыка, концерты. Современные технологии: социальные сети, мобильные телефоны, гаджеты. СМИ: радио, телевидение, интернет. Карьера. Развлечения. Работа летом.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, основного содержания аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.
- Понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления.
- Полное и точное понимание на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки всей информации, представленной в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Смысловое чтение

- Умение читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.
- Умение читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.

- Умение читать про себя и полностью понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления.
- Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте.
- Умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах и т.д.).
- Умение читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающим.

Говорение

Диалогическая речь

- Умение вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- Умение участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Монологическая речь

- Умение создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том

числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы, графики, диаграммы и/или ключевые слова, план.

- Умение передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова.
- Умение создавать устное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.
- Умение устно представить результаты выполненной проектной работы.

Письменная речь

- Умение заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Умение писать резюме (CV) или письмо-обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Умение писать официальное (деловое письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Умение создавать небольшое письменное высказывание, в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью, отчёт и т.д., с опорой на план, картинки, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или прочитанный/прослушанный текст.
- Умение создавать письменное высказывание с элементами рассуждения типа «Моё мнение».
- Умение комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.

- Умение заполнять таблицу: кратко фиксировать содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополнять информацию в таблице.
- Умение письменно представлять результаты выполненной проектной работы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Владение слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1500 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов: словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Определители: артикли, возвратные и усилительные местоимения. Имена прилагательные: сравнительная, превосходная степень, порядок прилагательных в предложении. Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в настоящем простом, настоящем длительном, настоящем совершенном, настоящем совершенном длительном, простом прошедшем, прошедшем длительном, прошедшем совершенным, прошедшем совершенном длительном, будущем простом, будущем длительном, будущем совершенном, будущем совершенном длительном, конструкции *going, be/getusedto, would*. Неличные формы глагола: инфинитив и герундий. Модальные глаголы *can, must, have to, should/ought to, might, could, would, will, shall* для выражения способности, просьбы/ разрешения, вероятности, совета, рекомендации, предложений.

Модальные глаголы must, may, might, can't для выражения умозаключений. Наречия: порядок наречий в предложении, степени сравнения. Синтаксис: придаточные цели. Косвенная речь: согласование времен, вводные слова. Страдательный залог, каузативная форма. Сослагательное наклонение (условные предложения нулевого, первого, второго, третьего, смешанного типа).

Социокультурная сторона речи

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Понимание и использование социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном / устном тексте в рамках изученного материала. Представление родной страны / малой родины и стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и тд). Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом. Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и стран изучаемого языка при изучении, соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфере обслуживания, здравоохранение и тд)

Компенсаторные умения

Использование различных приемов переработки информации

(перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Краткое описание продвинутого уровня C1
(экзамен Cambridge English: C1 Advanced) в соответствии с
общеевропейской шкалой

Обучающийся может

Аудирование

- Понять диалогические и монологические высказывания с целью определения темы, чувств и мнения говорящего, цели высказывания, отношений между говорящими (общее понимание, понимание деталей).
- Понять и записать запрошенную информацию и мнения в монологическом высказывании.

Чтение/ лексика и грамматика

- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.
- Перефразировать предложенные утверждения.
- Понять (с деталями) текст, понять отношения, интонации, цель, основную идею.
- Понять структуру/ организацию текста.
- Прочитать текст с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения, отношения.

Говорение

- Дать информацию о себе, высказать свое мнение по темам повседневного общения.
- Уметь организовать монологическое высказывание (описание, сравнение, высказывание собственного мнения).
- Уметь вести диалог-обсуждение с достижением решения (высказывание мнения и его аргументация, выражение согласия/ несогласия,

высказывание предположений, оценки, нахождение решения путем переговоров).

- Умение вести диалог-обсуждение (высказывание собственного мнения и его обоснование, умение рассуждать).

Письмо

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.
- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, обзор/отзыв, личное или официальное письмо/ эл. письмо, предложение); знание особенностей написания текста соответствующего жанра.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала

программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестовых заданий в формате экзамена и/ или викторины.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде теста в формате C1 Advanced.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы и интернет-ресурсов для учителя и обучающихся

1. Cambridge Certificate in Advanced English 5. Student's Book – Cambridge University Press, 2019
2. <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/>
3. www.cambridgeenglish.org
4. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Список дополнительной литературы для учителя и обучающихся

1. Cambridge English: C 1 with answers/ Authentic Examination Papers from Cambridge English Language Assessment – Cambridge University Press, 2018
2. Common Mistakes at CAE and how to avoid them - Cambridge University Press, 2011
3. Advanced Language Practice/ Vince, Michael – Macmillan Education, 2018

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст учащихся: 16-18 лет

Оценочные материалы

См. образец теста C1 Advanced:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/advanced/preparation/>

Формат экзамена C1 Advanced

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение и лексика/ грамматика 1 час 30 мин.	Задание 1 8 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст с 8 пропусками и выбрать для каждого пропуска 1 из 4-х предложенных вариантов	Знание лексики (идиомы, устойчивые словосочетания, управление, фразовые глаголы, семантическая точность)
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово	В основном знание грамматики; частично знание лексики (устойчивые словосочетания)
	Задание 3 8 вопросов	Заполнение пропусков: заполнить 8 пропусков в тексте производными от слов, данных справа и напечатанных заглавными буквами	Знание лексики (разные способы словообразования)
	Задание 4 6 вопросов	Трансформация: 6 предложений; заполнить пропуски в данных к ним парных предложениях, вписав	Знание грамматики и лексики

		3-6 слов (одно из них дано) и сохранив точный смысл первого предложения	
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на 6 вопросов, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, интонации, цели, основной идеи, догадка/ понимание по контексту и т.п.
	Задание 6 6 вопросов	Соотнесение: Прочитать 4 коротких текста и соотнести с 4-мя вопросами	Полное понимание прочитанного, понимание отношения, мнения и т.п.
	Задание 7 6 вопросов	Заполнение пропусков: прочитать текст с 6 пропущенными предложениями; после текста помещены 7 предложений, 6 из которых нужно поставить в соответствующее место в тексте (1 лишнее предложение)	Понимание структуры/ организации текста
	Задание 8 10 вопросов	Прочитать 10 вопросов и один текст/ несколько коротких текстов и найти, к какой части текста/ какому тексту относится каждый вопрос	Чтение с выборочным извлечением информации; понимание деталей, мнения и отношения
Письмо 1 час 30 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 220-260 слов)	Умение выразить собственное мнение и обосновать его
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор	Умение писать тексты различной

		(возможные жанры: официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, отчет, предложение)	функционально-коммуникативной направленности
Аудирование 40 минут (включая 5 минут на перенос ответов)	Задание 1 6 вопросов	Множественный выбор: прослушать 3 коротких диалога и ответить на 2 вопроса к каждому диалогу, выбрав 1 из 3-х предложенных вариантов	Понимание основного содержания, понимание цели высказывания, отношения, мнения, места, ситуации и т.п.
	Задание 2 8 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию, вписав в пропуски в данных предложения слово/ словосочетание	Понимание необходимой/ запрашиваемой информации, понимание высказанного мнения
	Задание 3 6 вопросов	Множественный выбор: прослушать беседу (2 или более говорящих) и ответить на вопросы, выбрав 1 из 4-х предложенных вариантов	Понимание основного содержания высказывания, понимание деталей, высказанного отношения и т.п.
	Задание 4 10 вопросов	Соотнесение: прослушать 5 коротких монологов и соотнести каждый монолог с правильным ответом из 10-ти предложенных	Понимание мнения, отношения, основной идеи, деталей
Говорение 15 минут на пару	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора	Умение давать информацию о себе, высказывать свое мнение по темам

кандидатов			повседневного общения
	Задание 2	Монолог; поочередно сравнить 2 фотографии и ответить на вопрос по теме фотографий с кратким комментарием второго кандидата	Умение организовать монологическое высказывание (сравнение, описание, высказывание мнения)
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (напечатанные идеи); 2 мин. – обсуждение, 1 мин. – выработка общего решения	Умение вести/ поддерживать диалог, высказывать и аргументировать собственное мнение, выражать согласие/ несогласие, высказывать предположения, оценивать, находить общее решение путем переговоров
	Задание 4	Диалог-обсуждение по темам из задания 3	Умение высказывать собственное мнение и его обосновывать, выражать согласие/ несогласие, умение рассуждать