

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	27
5. Оценочные и методические материалы	32
5.1. Формы и методы обучения	32
5.2. Формы и периодичность контроля	32
6. Список литературы	34
7. Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общепрофессионального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы - **повышение уровня владения иностранным языком до порогового уровня В1** в соответствии с международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеевропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1. Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию

в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2. Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне В1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 13-15 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- развитие у обучающихся компетенций, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем;
- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 13-15 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию

коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 13-15 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Учебный план

№/Раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Покупки	3		3	Монолог-описание
2	Дружба	3		3	Диалог-расспрос
3	Спорт	2		2	Диалог-обмен мнениями
4	Экстремальные погодные условия	3		3	Диалог-обмен мнениями
1-4	Обобщение: Темы 1-4	5		5	Тест Викторина
5	Создание вещей	2		2	Написание рассказа
6	Здоровье	3		3	Монолог-повествование
7	Музыка	2		2	Написание эл. письма
8	Дома и здания	3		3	Монолог-описание
9	Технологии	2		2	Написание статьи
5-9	Обобщение: Темы 5-9	3		3	Тест Викторина
10	Дикая природа	3		3	Монолог-повествование
11	Школа	2		2	Диалог-обмен мнениями
12	Путешествия	3		3	Монолог-повествование
13	Социальные сети	3		3	Монолог-сообщение
14	Приготовление еды	2		2	Диалог-обмен мнениями
15	Город и сельская местность	2		2	Написание эл. письма
16	Фильмы	2		2	Диалог-расспрос
10-16	Обобщение: Темы 10-16	4		4	Тест Викторина
17	Общение	3		3	Написание статьи
18	Знаменитости	3		3	Монолог-сообщение
19	Работа	2		2	Написание эл. письма
20	Надежды и мечты	3		3	Диалог-обмен

					мнениями
17-20	Обобщение: Темы 17-20	4		4	Тест Игра
1-20	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	2 ак.часа в неделю (1ак.час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 13-15 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне В1 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(тексты, звучащие до 2 минут)

- понимать запрашиваемую информацию в диалогах повседневного характера
- детально понимать запрашиваемую информацию

- уметь интерпретировать прослушанную необходимую/запрашиваемую информацию

- понимать отношение и мнение говорящего

В области смыслового чтения

(тексты про себя объемом 350-500 слов, вслух - до 110 слов)

- понимать основное содержание указанного типа текста
- выборочно извлекать информацию из прочитанного текста
- понимать отношение, мнение и намерения автора прочитанного текста

В области говорения

(диалог - до 7 реплик каждый собеседник, монолог-до 10 фраз)

- отвечать на вопросы личного характера.
- вносить предложения и отвечать на них
- обсуждать возможные варианты
- высказывать свое мнение
- давать рекомендации и договариваться
- владеть необходимым объемом лексики и грамматики

В области письменной речи

(письменное высказывание до 110 слов)

- передать необходимую информацию в письменном виде
- писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, достижения коммуникативной цели, организации текста и языкового оформления.
- владеть необходимым объемом лексики и грамматики

Описание порогового уровня В1 (экзамен В1 Preliminary for Schools) в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять развернутые доклады/ лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.

- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

Чтение

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.
- Может читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой деятельности учащегося или его интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

Говорение

- Может свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

Письмо

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может писать эссе/ доклады, высказывая аргументы «за» и «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

Социолингвистическая компетенция

- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.
- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социокультурных ошибок.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023
4. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., downloadable audio – Cambridge University Press, 2020

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

Урок/ Дата	Раздел	Стр.	Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль	
					Рецептивные навыки		Продуктивные навыки			
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	1	Уч: 10-11 PT: 4-5	Покупки	Покупки, например: скидка, обмен	Чтение статьи о подростках и покупках (Часть 4) Чтение с пониманием запрашиваемой информации Прочитать и ответить на вопросы.	Аудирование с общим пониманием информации	Дискуссия по теме: «Покупки онлайн и качество товаров»		Монолог-описание	
2	1	Уч: 12 PT: 6	Покупки	Местоимения some/ any	Чтение с общим пониманием содержания				Выполнение грам. упражнений	
3	1	Уч: 13 PT: 7	Покупки	.	Чтение коротких текстов о недавней покупке Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием содержания	Обсуждение на основе прочитанного текста	Написание короткого сообщения о недавней покупке	Диалог-обмен мнениями	
4	2	Уч: 14-15 PT: 8-9	Дружба	Личность прилагательные	Чтение статьи о дружбе	Аудирование с пониманием интересующей	Обсуждение на основе прочитанного		Диалог-обмен мнениями о дружбе	

		115 PT: 82-83		например прямые и косвенные		интересующей информации (радиопередача о достижениях подростков)	лето с партнёром (Часть 3 и 4)		
11	20	Уч: 116-117	Надежды и мечты		Чтение советов, как управлять стрессом	Аудирование с пониманием интересующей информации (разговор 4 людей о своих проблемах)	Работа над проектом по теме урока		Монолог- повествование
12	17-20	Уч: 118-119	Обобщение Подготовка к тесту						Устный опрос
13	17-20		Обобщение Подготовка к тесту. Игра						Текущий контроль
14	17-20		Обобщение Тест						Итоговый контроль
15	17-20		Обобщение Работа над ошибками						Текущий контроль
16	1-20		Викторина						Итоговый контроль

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Деньги и покупки. Дружба. Спорт. Экстремальные природные условия. Создание вещей. Здоровье. Музыка. Дома и здания. Технологии. Дикая природа. Школа. Путешествия. Социальные сети. Еда и приготовление еды. Город и сельская местность. Фильмы. Общение. Знаменитости. Работа. Надежды и мечты. Стратегии выполнения заданий экзаменационного типа по основным видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения

Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)
- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
- Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)

- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
- Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
- Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

Говорение

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

- Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
- Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

Монологическая речь

- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объём монологического высказывания – 9–10 фраз)
- Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), рассуждение, выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста, изложение результатов выполненной проектной работы

Письменная речь

- Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 110 слов)
- Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём письменного высказывания – до 110 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватное произношение известных слов с соблюдением правильного ударения, произношение фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей: отсутствие фразового ударения на служебных словах, интонация в разделительных вопросах, ударение во фразовых глаголах, ударение в префиксах и суффиксах, непроизносимые согласные.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и употребление 1050 лексических единиц в устной и письменной речи.

Основные способы словообразования. Аффиксация. Конверсия.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия частотности. Глаголы действия и состояния. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время. Прошедшее совершенное время. Конструкции used to / would. Настоящее совершенное время и прошедшее простое время. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something. Наречия и предлоги: ever, never, for, since, just, already, yet. Настоящее совершенное длительное время. Выражение будущего времени при помощи will / to be going to, настоящего простого времени и настоящего длительного времени. Будущее длительное и будущее совершенное время. Модальные глаголы долженствования, запрета, совета и разрешения. Условные придаточные предложения 0,1 и 2 типа. Страдательный залог. Конструкция have something done. Герундий и инфинитив. Определительные придаточные предложения. Распространительные придаточные предложения. Косвенная речь (утвердительные предложения, вопросительные предложения, команды и просьбы). Модальные глаголы вероятности и предположения (в настоящем и прошедшем времени). Неопределенные местоимения some-, any, no-, every-. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Усилители so/such. Наречия too – enough. Конструкции I wish / If only.

Социокультурные знания и умения

Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка (культурные явления и события,

достопримечательности, выдающиеся люди). Умение оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия; использование жеста и мимики собеседника. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологий деятельностного типа;
- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных и творческих заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/ или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий по формату Кембриджского экзамена B1 Preliminary for Schools.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 5, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. B1 Preliminary for Schools Trainer: Six Practice Tests with Answers and Teacher's Notes – Cambridge University Press, 2019
2. Cambridge English: Exam Booster for Preliminary and Preliminary for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2018
3. Common Mistakes at PET and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2013
4. Grammar for PET with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara - Cambridge University Press, 2012
5. Vocabulary for PET with answers/ Ireland, Sue and Kosta, Joanna - Cambridge University Press, 2011
6. www.cambridgeenglish.org
7. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/
8. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 13-15 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. образцы теста B1 Preliminary for Schools

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

Формат экзамена B1 Preliminary for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение 45 минут	Задание 1 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать 5 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста.	Общее понимание содержания коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни.
	Задание 2 5 вопросов	Соотнесение: подобрать к каждому из 5-ти описаний людей соответствующий текст из 8-ми предложенных (3 текста лишние).	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста.
	Задание 3 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 4-х предложенных.	Общее понимание прочитанного, понимание деталей, отношения и мнения автора.
	Задание 4 5 вопросов	Соотнесение: восстановить текст, расставив по местам 5 пропущенных предложений.	Общее понимание прочитанного, понимание структуры текста.
	Задание 5 6 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и	Понимание прочитанного, знание

		заполнить в нем пропуски, выбрав нужный вариант из 4-х предложенных.	лексики и грамматики.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариантов не дается).	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.
Письмо 45 минут	Задание 1 1 вопрос	Написать ответное письмо (100 слов), включив в него заданную информацию.	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задание 2 1 вопрос	Два задания на выбор – написать статью или рассказ (100 слов).	Умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, организации текста и языкового оформления.
Аудирование 30 минут + 6 минут на перенос ответов	Задание 1 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать 7 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста.	Понимание запрашиваемой информации в звучащих текстах повседневного характера.
	Задание 2 6 вопросов	Множественный выбор: Прослушать 6 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Понимание мнения и отношения.
	Задание 3 6 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию (слово/ словосочетание/ цифру).	Понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по буквам.

	Задание 4 6 вопросов	Прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Полное/ детальное понимание прослушанного, запрашиваемой информации, а также понимание высказанного отношения.
Говорение 12 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о настоящем или прошлом опыте и планах на будущее, 2-3 минуты).	Умение дать информацию о себе на уровне повседневного общения.
	Задание 2	Монолог – описание фотографии (1 минута на описание своей фотографии каждым кандидатом).	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики и грамматики.
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (3 минуты).	Умение вносить предложения, выражать согласие/ несогласие, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться.
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание собственного мнения, предпочтений, согласия/ несогласия, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится.