

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	16
4.2. Содержание обучения	25
5. Оценочные и методические материалы	30
5.1. Формы и методы обучения	30
5.2. Формы и периодичность контроля	31
6. Список литературы	32
7. Приложение	33

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит **в повышении уровня владения языком как иностранным до порогового уровня B1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию

в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование критического мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне A2+/B1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей 12-14 лет.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с культурой иноязычных стран;
- расширение кругозора;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений;
- формирование учебной мотивации к изучению английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство: личные данные, внешность, характер	3		3	Написание онлайн профиля
2	Одежда/ Мода	2		2	Диалог-обсуждение
3	Дом: домашние обязанности	1		1	Монолог-сообщение
4	Образ жизни	2		2	Личное письмо
5	Спорт	4		4	Диалог-обсуждение
6	Обобщение: темы 1-5	4		4	Тест. Викторина
7	Люди. Действия	2		2	Написание истории/ рассказа
8	Жизнь в городе/ в деревне	3		3	Диалог-обсуждение
9	Взаимоотношения	2		2	Личное письмо
10	Путешествия	3		3	Монолог-сообщение
11	Деньги. Покупки	3		3	Написание истории/ рассказа
12	Обобщение: темы 7-11	3		3	Тест
13	Еда и напитки	2		2	Монолог-сообщение
14	Здоровье и медицина	2		2	Написание комментариев
15	Мир вокруг нас. Природа	3		3	Презентация постера
16	Чувства и эмоции	2		2	Написание сообщения/ записки
17	Кино и книги	3		3	Диалог-расспрос
18	Цифровые устройства	2		2	Личное письмо
19	Суеверия	2		2	Монолог-описание
20	Обобщение: темы 13-19	4		4	Тест. Викторина
21	Единицы измерения	1		1	Создание рекламного проспекта
22	Умения и таланты	2		2	Написание биографии
23	Профессии. Работа	3		3	Монолог-сообщение
24	Газеты и журналы	3		3	Написание отзыва или статьи
25	Предметы и явления.	2		2	Диалог-обмен

	Описание				мнениями
26	Обобщение: темы 21-25	4		4	Тест
27	Итоговое занятие	1		1	Викторина
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 12-14 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2+/B1 в основных видах речевой деятельности** (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования (продолжительность звучания аудиотекстов – до 1,5 минут)

- Понимать на слух и следовать инструкциям по выполнению заданий.
- Понимать на слух основное содержание диалогической и монологической речи.
- Понимать на слух значимую/ интересующую/ запрашиваемую информацию в диалогической и монологической речи.
- Полностью понимать на слух диалогическую и монологическую речь на знакомые/ интересующие темы.

В области смыслового чтения (объем текста – 300-350 слов)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
- Находить в несложных аутентичных текстах значимую/ интересующую/ запрашиваемую информацию.
- Полностью понимать несложные аутентичные тексты на изученном языковом материале.
- Восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.
- Выразительно читать вслух с пониманием прочитанного.

В области говорения (монологическое высказывание объемом до 8-9 фраз, диалогическая речь объемом до 6 реплик от каждого собеседника)

- Отвечать на вопросы личного характера.
- Вести диалоги (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью и т.д.).
- Участвовать в ролевой игре по заданной ситуации.
- Строить связные монологические высказывания (монолог-выражение собственного мнения, монолог-повествование, монолог-описание, монолог-сообщение).
- Описывать события с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

- Давать характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Передавать основное содержание прочитанного текста. Описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова, план, вопросы.
- Сравнивать и противопоставлять картинки/фото.
- Делать сообщения/комментарии на основе прочитанного.
- Излагать результаты выполненной проектной работы/презентации.

В области письменной речи (объем письменного высказывания – до 90 слов)

- Писать записки и смс-сообщения.
- Писать письма личного характера, рассказывая о новостях, давая советы, делая предложения, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.
- Писать официальные письма (сопроводительное письмо-заявление о трудоустройстве).
- Составлять резюме, брошюру, блог.
- Составлять план/тезисы для устного и/или письменного высказывания.
- Писать рецензию на телепередачу.
- Писать статью о личном опыте изучения иностранного языка.
- Писать историю по картинкам.

Краткое описание порогового уровня B1 (экзамен Preliminary for Schools)

в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять развернутые доклады/ лекции и содержащуюся в них аргументацию по знакомой тематике.
- Может понять почти все новости и репортажи о текущих событиях.
- Может понять содержание большинства фильмов, при условии, что герои говорят на литературном языке.

Чтение

- Может читать практически самостоятельно, меняя вид чтения и скорость, в зависимости от типа текста и своих целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.
- Может читать корреспонденцию по интересующим вопросам и без труда улавливает основной смысл.
- Может понять содержание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения.
- Может понять информацию, мысли и мнения, высказанные в специальных статьях, связанных со сферой деятельности учащегося или его интересов.
- Может читать и понимать современную художественную прозу.

Говорение

- Может свободно поддерживать диалог с носителями изучаемого языка.
- Может принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.
- Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может аргументировать высказанную точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».

Письмо

- Может писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих его вопросов.
- Может писать эссе/ доклады, высказывая аргументы «за» и «против».
- Может писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными.

Социолингвистическая компетенция

- Уверенно владеет как официальным, так и неофициальным регистром общения, умеет выбрать регистр, соответствующий конкретной ситуации.
- Может общаться с носителями языка в естественной, привычной для них манере.
- Может правильно выражать свои мысли в различных ситуациях, избегая грубых социокультурных ошибок.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Teacher's book – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Downloadable audio – Cambridge University Press, 2023

3.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 16 часов

				Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
Урок Дата	Раз дел	Стр	Тема урока	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 10-11 PT: 4-5	Персональные данные	- Лексические единицы по теме «Описание людей»: <i>bald, teenage</i>	-Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с выборочным пониманием информации	-Монолог- сообщение		Монолог- сообщение
2	1	Уч: 12 PT: 6	Персональные данные	-Грамматические единицы по теме «Простое настоящее время и простое продолженное» - Глаголы: <i>want, like, love,</i> <i>know</i>		-Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			Устный опрос
3	1	Уч: 13 PT: 7	Персональные данные					-Написание профиля онлайн	Написание онлайн профиля
4	2	Уч: 14-15 PT: 8-9	Мода	-Лексические единицы по теме «Одежда»: <i>jacket,</i> <i>unfashionable</i>	-Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации		-Дискуссия по теме: Современные тенденции в моде		Дискуссия
5	2	Уч: 16-17 PT: 10-11	Мода	-Грамматические единицы по теме «Простое прошедшее время». Наречия: <i>quickly, fast</i>		-Аудирование с пониманием интересующей информации	-Монолог- сообщение о себе		Монолог- сообщение
6	1-2	Уч: 18-19	Дом/ Жилище	-Лексические единицы по теме: Дом и семья	-Чтение с пониманием интересующей информации	-Аудирование с общим пониманием. Заполнение таблицы	-Дискуссия по теме: Мой дом и мои домашние обязанности.	-Написание короткого сообщения о своем доме и домашних обязанностях.	Монолог- сообщение
7	3	Уч:	Образ жизни	-Лексические единицы по	-Чтение с		-Дискуссия по		Диалог-

		<i>PT: 76</i>		<i>headline...</i>			времени		
8	19	Уч: 110-111 <i>PT:</i> 78-79	Газеты и журналы	-Грамматические единицы по теме «Косвенная речь». -Лексические единицы по теме «Написание обзора или критической статьи»	-Чтение с пониманием интересующей информации			-Написание обзора или критической статьи	Написание отзыва или статьи
9	20	Уч: 112-113 <i>PT:</i> 80-81	Газеты и журналы	-Лексические единицы по теме «Головоломки»	-Чтение с пониманием интересующей информации	-Аудирование с пониманием интересующей информации	-Обсуждение оптических иллюзий		Устный опрос
10	20	Уч: 114-155 <i>PT:</i> 82-83	Предметы и явления. Описание	-Грамматические единицы по теме «Пассивные конструкции в прошедшем времени» -Лексические единицы по теме « Описание объекта».		-Аудирование с пониманием интересующей информации	-Диалог – обмен мнениями		Диалог-обмен мнениями
11		Уч: 116-117	Предметы и явления. Описание	-Лексика по теме «Строение глаза»	-Участие в викторине		-проведение опроса/диалог-расспрос	-Создание веб-страницы	Диалог-расспрос
12		Уч: 118-119	Разделы 17-20	Повторение лексических					Устный опрос
13			Разделы 17-20	Повторение изученных грамматических единиц.					Выполнение письменных заданий
14			Промежуточный контроль Тест						
15			Промежуточный контроль Анализ допущенных ошибок. Игра						
16			Итоговый контроль Викторина						

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Личная информация о себе. Внешность. Характер. Одежда. Дом: домашние обязанности. Образ жизни. Спорт. Люди/ Действия. Жизнь в городе/ деревне. Межличностные отношения. Путешествия. Деньги/ Покупки. Еда и напитки. Здоровье и медицина. Природа. Чувства и эмоции. Кино и книги. Цифровые устройства/ технологии. Суеверия. Единицы измерения. Умения и таланты. Профессии. Газеты и журналы. Предметы и явления/ Описание.

Коммуникативные умения

Аудирование

- При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут).

- Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

- Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста для чтения – до 350 слов).

- Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль) главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

- Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

- Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Говорение

Диалогическая речь (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

- Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежлив соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.

- Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Монологическая речь (объём монологического высказывания – 8–9 фраз)

- Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

- Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

- Повествование (сообщение).

- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста.

- Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Письменная речь

- Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста

- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

- Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов).

- Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Основные способы словообразования – аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality); образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible). Основные способы словообразования – словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного.

См. список слов (Wordlist) к УМК.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1). Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early). Местоимения other/another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете). Умение правильно оформлять

электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности). Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;

- проектной технологии.

На занятиях используются разные режимы работы: самостоятельная, парная, групповая.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, письменных заданий.

Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. По прохождении нескольких разделов осуществляется контроль успеваемости в виде тестов, которые позволяют оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, чтении, письме и говорении, и/или викторин. Тестовые задания представлены в виде заданий в формате Кембриджского экзамена B1 Preliminary for Schools.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде игры-викторины по изученному материалу.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023

Список учебной литературы для учителя

1. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Student's book – Cambridge University Press, 2023
2. Cambridge English Prepare 4, 2nd ed., Workbook – Cambridge University Press, 2023
3. Cambridge English Prepare 4, Teacher's book, 2nd ed., – Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. B1 Preliminary for Schools Trainer: Six Practice Tests with Answers and Teacher's notes – Cambridge University Press, 2019
2. Common Mistakes at PET and how to avoid them/ Driscoll, Liz - Cambridge University Press, 2013
3. www.cambridgeenglish.org
4. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/
5. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

См. образцы теста B1 Preliminary for Schools

www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/preliminary-for-schools/

Формат экзамена B1 Preliminary for Schools

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Чтение 45 минут	Задание 1 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать 5 коротких текстов (объявления, записки и т.п.) и выбрать из 3-х предложенных утверждение, соответствующее содержанию текста.	Общее понимание содержания коротких текстов, встречающихся в повседневной жизни.
	Задание 2 5 вопросов	Соотнесение: подобрать к каждому из 5-ти описаний людей соответствующий текст из 8-ми предложенных (3 текста лишние).	Чтение с выборочным извлечением информации и с полным пониманием текста.
	Задание 3 5 вопросов	Множественный выбор: прочитать текст и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 4-х предложенных.	Общее понимание прочитанного, понимание деталей, отношения и мнения автора.
	Задание 4 5 вопросов	Соотнесение: восстановить текст, расставив по местам 5 пропущенных предложений.	Общее понимание прочитанного, понимание структуры текста.
	Задание 5	Множественный выбор:	Понимание

	6 вопросов	прочитать текст и заполнить в нем пропуски, выбрав нужный вариант из 4-х предложенных.	прочитанного, знание лексики и грамматики.
	Задание 6 6 вопросов	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый пропуск только одно слово (вариантов не дается).	Понимание прочитанного, знание лексики и грамматики.
Письмо 45 минут	Задание 1 1 вопрос	Написать ответное письмо (100 слов), включив в него заданную информацию.	Умение передать необходимую информацию в письменном виде
	Задание 2 1 вопрос	Два задания на выбор – написать статью или рассказ (100 слов).	Умение писать тексты на уровне В1, соблюдая требования уровня в плане содержания, организации текста и языкового оформления.
Аудирование 30 минут + 6 минут на перенос ответов	Задание 1 7 вопросов	Множественный выбор: прослушать 7 коротких диалогов/ монологов и выбрать из 3-х предложенных картинку, соответствующую содержанию прослушанного текста.	Понимание запрашиваемой информации в звучащих текстах повседневного характера.
	Задание 2 6 вопросов	Множественный выбор: Прослушать 6 коротких диалогов/ монологов и ответить на вопрос после каждого, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Понимание мнения и отношения.
	Задание 3 6 вопросов	Заполнение пропусков: прослушать монолог и записать необходимую информацию (слово/ словосочетание/ цифру).	Понимание на слух необходимой/ запрашиваемой информации, умение ее записать. Орфография не оценивается, кроме тех случаев, когда слово было продиктовано по

			буквам.
	Задание 4 6 вопросов	Прослушать монолог/ интервью и ответить на вопросы, выбрав нужный ответ из 3-х предложенных.	Полное/ детальное понимание прослушанного, запрашиваемой информации, а также понимание высказанного отношения.
Говорение 12 минут на пару кандидатов	Задание 1	Кандидаты поочередно отвечают на вопросы экзаменатора (личная информация о настоящем или прошлом опыте и планах на будущее, 2-3 минуты).	Умение дать информацию о себе на уровне повседневного общения.
	Задание 2	Монолог – описание фотографии (1 минута на описание своей фотографии каждым кандидатом).	Организация дискурса, владение необходимым объемом лексики и грамматики.
	Задание 3	Диалог-обсуждение с использованием визуальной поддержки (3 минуты).	Умение вносить предложения, выражать согласие/ несогласие, обсуждать возможные варианты, высказывать свое мнение, давать рекомендации и договариваться.
	Задание 4	Общее обсуждение по теме из задания 3 (3 мин.)	Высказывание собственного мнения, предпочтений, согласия/ несогласия, умение говорить о своем опыте, привычках, о том, что нравится/ не нравится.