

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор**

**Санкт-Петербург
2025**

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	9
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	24
5. Оценочные и методические материалы	27
5.1. Формы и методы обучения	27
5.2. Формы и периодичность контроля	27
6. Список литературы	29
7. Приложение	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне Pre-A1. Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеевропейской шкалы CEFR			Кембриджские экзамены
A Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
B Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
C Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию

в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орографических навыков, произносительных навыков,

навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);

- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;
- воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 7-9 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Раздел/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0	Вводное занятие. Числительные	1		1	Устный опрос
	Цвета	1		1	Диалог-расспрос
1	Животные	4		4	Монолог-описание
2	Дом/ предлоги места	4		4	Ролевая игра
3	Семья и друзья	4		4	Монолог-описание
4	Еда и напитки	4		4	Ролевая игра
5	Одежда	6		6	Тест по темам 0-5
6	Части тела	1		1	Монолог-описание
	Внешность	2		2	Диалог-расспрос
7	Школа	7		7	Ролевая игра
8	Свободное время. Спорт	4		4	Диалог-обмен мнениями
9	Свободное время. Хобби.	4		4	Диалог-расспрос
10	Мой день. Ежедневные занятия	5		5	Тест по темам 6-10
11	Транспорт. В городе	6		6	Ролевая игра
12	Дом. Мебель	2		2	Ролевая игра

13	Зоопарк	4		4	Монолог-описание
14	Праздники. День рождения	4		4	Монолог-повествование
15	Летние каникулы. Пляж	4		4	Диалог-расспрос
	Итоговое занятие	1		1	Тест в формате YLE Pre-A1 Starters
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	68	2 ак.час в неделю (45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 7-9 лет**, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.

В области смыслового чтения

- Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- Читать про себя и понимать основное содержание с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.

В области говорения

- Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

- Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.
- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова, вопросы.

В области письма

- Заполнять простые формуляры с указанием личной информации.
- Писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Краткое описание уровня Pre-A1 (Экзамен YLE Pre-A1 Starters)

в соответствии с общеевропейской шкалой (CEFR)

Аудирование и говорение

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.
- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/ занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может назвать знакомые предметы/ знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.).
- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, размер, цвет, где находится и т.п.).
- Может однозначно отвечать на очень простые вопросы.

Чтение и письмо

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.

- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно написать по буквам очень простые слова.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2022
2. English Adventures with Mr G: Grade 2 – ILA ASPECT, 2024

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1 Календарно-тематическое планирование

1 четверть 16 часов			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
Раздел	Урок/ стр.	Тема		Рецептивные навыки		Производственные навыки		
		Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль	
Hello	1 Стр. 2-3	Числительные	Приветствия и представления Числительные 1 – 20 Введение Настоящего простого времени (утвердительные предложения) (например, <i>My name's....</i>) Введение вопросов с глаголом 'be' (например, <i>What's your name?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.4	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока Mr G Book 2 стр.2	Диалог-расспрос
Hello	2 Стр.4-5	Цвета	Закрепление названий букв алфавита Закрепление лексики по теме «Цвета» Тренировка конструкции Настоящего простого времени с глаголом 'be' (например, <i>It is...</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.6	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание цветов по порядку Mr G Book 2 стр.7	Устный опрос
1	3 Стр.6	Животные	Введение лексики по теме «Животные на ферме» (например, <i>chicken</i>) Введение вопросов в Настоящем простом времени с глаголом 'be' (например, <i>Where's the...?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.56	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Описание животного	Текущий Диалог-расспрос
1	4 Стр.7	Животные	Тренировка Настоящего простого времени с вопросом 'be' (например, <i>The duck is yellow</i>) Введение конструкции There is/There are	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.57	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Написание названий животных в порядке предпочтений	Текущий Устный опрос
1	5 Стр.8	Животные	Введение предлогов места	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Написание предложений о том, что умеют делать животные	Текущий Диалог-расспрос

	89			пониманием	пониманием		заданий по теме	расспрос
14	7 Стр. 92	День рождения	Введение лексики по теме (например, <i>balloons</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – рассказ о планах на день рождения		Текущий Устный опрос
14	8 Стр. 93	День рождения	Введение лексики по теме «Напитки» (например, <i>orange juice</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание открытки	Написание поздравительных открыток	Текущий Монолог-описание
14	9 Стр. 94	День рождения	Введение притяжательных местоимений (например, <i>They're mine</i>) Введение вопроса <i>Whose...?</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос
14	10 Стр. 95	День рождения	Закрепление конструкции 'have got'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-описание
15	11 Стр. 98	Летние каникулы. На пляже	Введение лексики по теме (например, <i>shells</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос
15	12 Стр. 99	Летние каникулы. На пляже	Введение инфинитива цели (например, <i>to drink</i>)		Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание детей на пляже		Текущий Монолог-описание
15	13 Стр. 100	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-повествование
15	14 Стр. 101	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос
Обобщение 3	15 Стр. 104-106	Обобщение тем 1- 15	Закрепление лексики тем 1- 15 Закрепление грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – расспрос по картинке	Заполнение кроссворда	Текущий Ролевая игра
	16	Итоговый контроль Развитие экзаменационных навыков: Тест в формате YLE: Pre-1 Starters						

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Числительные. Цвета. Животные. Дом/ предлоги места. Семья и друзья. Еда и напитки. Одежда. Части лица и тела. Внешность. Школа. Спорт и свободное время. Хобби. Мой день/ ежедневные занятия. Транспорт. Дом. Зоопарк. День рождения. Летние каникулы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Восприятие на слух звучащих до 40 секунд учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание их основного содержания с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Восприятие на слух звучащих до 40 секунд учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Смыслоное чтение

- Чтение вслух и понимание учебных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- Чтение про себя и понимание основного содержания с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.

Говорение

- Ведение диалога этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.
- Ведение диалога-расспроса с опорой на картинки и/или ключевые слова и речевые ситуации в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.
- Создание устных монологических высказываний объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова, вопросы.

Письмо

- Заполнение простых формулейров с указанием личной информации.
- Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Корректное называние букв английского алфавита. Навыки адекватного произношения известных слов с соблюдением правильного ударения в словах, долготы и краткости гласных. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения. Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной программой. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, имена собственные. Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, неопределенные, безличное *you*). Имена прилагательные (включая притяжательные прилагательные). Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в Present Simple, Present Continuous, have (*got*) для выражения принадлежности. Модальный глагол *can* для выражения способности, просьбы/ разрешения. Наречия. Союзы *and, but, or*. Предлоги местонахождения. Вопросительные слова *what, who, where*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение, поздравление). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме, устного опроса, диалогических и монологических высказываний, ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters и/ или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 2 – ILA ASPECT, 2024

Список учебной литературы для обучающихся

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2022
2. English Adventures with Mr G: Grade 2 – ILA ASPECT, 2024

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Pre-A1 Starters Authentic Examination Papers 2 – Cambridge University Press, 2018
2. Young Learners English: Starters Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
3. www.cambridgeenglish.org/prepare
4. www.cambridgeenglish.org/younglearners
5. www.youtube.com/cambridgeenglishtv
6. <https://www.englishprofile.org>

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста Pre-A1 Starters:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation/>

Формат экзамена Pre-A1 Starters

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	20 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Отметить галочкой описываемую картинку
		4	Раскрасить в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	20 минут	1	Верно/ неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой
		2	Верно/ неверно (определить соответствие предложенной картинке)
		3	Составить слова из данных букв
		4	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных (с опорой на картинки)
		5	Ответить на вопросы, вписав нужное слово в соответствии с картинкой
Говорение	3-5 минут	1	Показать предметы на картинке и разместить на ней карточки
		2	Ответить на вопросы по картинке и кратко описать один из предметов на картинке
		3	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы
		4	Дать краткие ответы на вопросы о себе