

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Мировая география»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП.....	4
1.4. Условия реализации ДООП.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1. Календарно-тематическое планирование	12
4.2. Содержание обучения	18
5. Оценочные и методические материалы	18
5.1. Формы и методы обучения	18
5.2. Формы и периодичность контроля	19
6. Список литературы	21
7. Приложение	22

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Мировая география» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности ребенка: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

1.1 Актуальность программы

При реализации данной программы используется технология **предметно-языкового интегрированного обучения** (CLIL - Content and Language Integrated Learning), которая рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов и способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в совокупности ее

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.2 Цели и задачи

Целью программы является **развитие коммуникативной компетенции на уровне A2+/ B1 через интеграцию английского языка и географии.** Программа направлена на систематизацию и расширение знаний обучающихся о физической географии и социально-экономической жизни стран мира, их традициях, обычаях и культуре, способствует более глубокому изучению базового курса английского языка, совершенствует приобретенные знания, языковые навыки и речевые умения.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развивать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию на пороговом уровне A2+/B1 в соответствии с международными стандартами (CEFR);
- научить обучающихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор обучающихся.

развивающие:

- развитие речемыслительной деятельности обучающихся;
- развитие общего кругозора обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира.

воспитательные

- развитие мотивации к познанию, самообразованию;
- воспитание потребности в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа предметно-языкового интегрированного курса «Международные стандарты: Мировая география» предназначена для

обучающихся 12-14 лет, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и географии.

У обучающихся 12-14 лет значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- сформируется целостное представление о географии.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение использовать элементы проектной деятельности для решения творческих задач;
- сформируется умение устанавливать взаимосвязь разных учебных предметов для решения прикладных учебных задач;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на пороговом уровне A2+/ B1, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 12-14 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. География	2		2	Устный опрос Работа с картой
2	Центральная Америка	6		6	Работа с картой Презентация
3	Северная Америка	6		6	Работа с картой Монолог-описание
4	Обобщение: Темы 1-3	2		2	Тест Викторина
5	Южная Америка	9		9	Работа с картой Создание постера
6	Обобщение: Тема 5	1		1	Презентация Игра
7	Арктика и Антарктика	5		5	Работа с картой Диаграмма Венна
8	Итоговое занятие	3		3	Презентация проектов
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Мировая география» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 12-14 лет**, проявляющих интерес к изучению географии на английском языке.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа является предметно-интегрированной и дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на пороговом уровне A2+/ B1**. На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по тематике «Мировая география»;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в области устной речи;
- обучить всем этапам подготовки к публичному выступлению и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итоговой презентации.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- смогут читать тексты, содержащие специальную терминологию по курсу «География», используя различные стратегии;
- смогут работать с картой на английском языке и определять географическое положение стран мира;
- смогут вести беседу на английском языке с использованием специальной терминологии по курсу «География»;

- получают представление о сходстве и различиях различных культур мира;
- смогут отбирать материал для проектного задания и подготовить презентацию выбранной ими страны;
- расширят знания о географии мира.

Учебно-методическое обеспечение:

Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

Урок/ Дата	Тема	Языковая компетенция	Учебно-познавательная компетенция	Социокультурная компетенция	Ресурсы	Контроль
Введение						
1	Введение в курс географии	Population, climate, economy Location, environmental problems <i>I know...</i> <i>I think I know... but I'm not sure about...</i> <i>I want to know (about)...</i> <i>I'd like to find out...</i>	Определение географии как науки и ее важность	Обсуждение географических черт России	Плакат Папки Викторина	Текущий Устный опрос
2	Континенты и население Земли	Continent, population density mountain range, desert, rainforest species, population, ocean, river language, sea, diverse <i>Asia has more deserts than Europe.</i> <i>Africa is larger than South America.</i>	Самая высокая плотность населения. Названия континентов. Сравнение географических черт континентов. Зависимость плотности населения от географических черт континента	Обсуждение географического положения родного города Создание карты родного города и страны, включая географические черты и плотность населения.	Мировая карта Физическая карта <i>Карта распределения населения</i> <i>Контурные карты</i>	Текущий Устный опрос Выполнение заданий
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АМЕРИКА						
3	Местоположение и население стран Центральной Америки	land bridge, plains, highland urbanize, industrialize, livelihood interior, rural, overwhelmed slum	Географические особенности стран Центральной Америки Влияние географических особенностей на жизнь людей	Популярные места для отдыха	Набор карточек Физическая карта Карта населения Раздаточный материал	Текущий Устный опрос Выполнение заданий

	географические черты региона Арктики.	fjords	региона, связанные с его географическим положением.			
28	Климат Различия климата Арктики и Антарктики		Причины низкой плотности населения в арктических регионах. Причины сложности проживания в указанных регионах.	Выбираем цель путешествия: Арктика или Антарктика. Причины существования жизнедеятельности человека в регионе Арктика.	Игра: Арктика или Антарктика Видео (TEDed)	Устный опрос
29	Культура/Экономика Различия культур региона Арктика и условия их развития		Количество народонаселения в полярных регионах Основные трудности, с которыми сталкивается коренное население полярных регионов.	Обсуждение плюсов и минусов проживания в семьях коренного населения Арктики.	Игры и головоломки	Устный опрос
30	Животные: Фауна Арктики и Антарктики		Различные виды фауны Арктики и Антарктики Общие проблемы мира животных Арктики и Антарктики	Обсуждение животного мира регионов Арктики и Антарктики	Диаграммы Вена Игры и головоломки	Устный опрос Презентация
31	Изменение климата: влияние климатических изменений на природу полярных регионов.		Изменения климата. Последствия климатических изменений в полярных регионах. Сравнение последствий климатических изменений в полярных регионах и в остальном мире.	Обсуждение последствий климатических изменений в России. Возможности адаптации к изменению климата. Изучение способов замедлить климатические изменения.	Видео Выполнение заданий	Выполнение заданий
32	Подготовка проекта					Итоговый контроль
33	Презентация проекта					
34						

4.2 Содержание обучения

Предметное содержание речи

I четверть

География: континенты и население. Центральная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

II четверть

Северная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

III четверть

Южная Америка: Географические особенности. Климат. Страны и города. Экономические особенности.

IV четверть

Арктика и Антарктика: Географические особенности. Климат. Проектная деятельность.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.

Технология CLIL базируется на четырех основных принципах (так называемые «4 C»), которые нужно учитывать при ее применении:

- Предметное содержание (Content)

Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи.

- Общение (Communication)

Обучение использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. Язык выступает инструментом общения, а не самоцелью. Стимулируется речемыслительная деятельность обучающихся, актуализируется их речевой опыт.

- Мыслительные способности (Cognition)

Развитие мыслительных способностей обучающихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д.

- Социокультурные знания (Culture)

Понимание особенностей, схожести и различий современных мировых культур. Помогает обучающимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить, и развивать ее.

Технология CLIL учитывает возраст обучающихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке. При использовании данной технологии необходимо учитывать следующие особенности:

- материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний обучающихся по этому предмету на родном языке;
- задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;
- тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний обучающихся;
- задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде проверки портфолио ученика (выполненные работы, раздаточные материалы) и домашних заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения нескольких тем в форме тестов, викторин и презентаций с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся представляют свой индивидуальный проект.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов для обучающихся и учителя

1. Eyewitness – Adriana Redaelli/Daniela Invernizzi – Pearson Education/Longman, 2015
2. World Geography and Cultures – Richard G. Boehm - Glencoe/McGraw Hill, 2016
3. <https://www.nationalgeographic.org/education/classroom-resources/>
4. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
5. <https://world-geography-games.com>

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Мировая география»

Возраст обучающихся: 12-14 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Use the info cards on the walls to fill in the missing information.

1. Central America is a _____ connecting the North and South American continents.
2. The _____ Ocean is to its west and the _____ Sea to its east.
3. Geographical features in the interior: _____
Geographical features in the coastal region: _____
4. Where do more people in Belize live? Mountainous region/coast? Why?
Rich _____ and cooler _____
5. What has attracted many people to live in the mountain regions?

6. Many young people are moving to _____.
7. What are some problems that make life difficult in Central America?
_____, _____,
_____,
