

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическом советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельникова А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с математикой»
для III класса**

2025/2026 учебный год

Учителя:
Сергеева Елена Викторовна

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор / авторский коллектив	Наименование учебника / учебного пособия	Класс	Место издания	Наименование издателя(ей) учебника /учебного пособия
Кочурова Е.Э.	Дружим с математикой	III	M	Вентана-Граф

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия: развитие слуховых, осязательных ощущений; формирование и развитие пространственных представлений; развитие умения ориентироваться в пространстве листа; развитие фонематического слуха; развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения; формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений; тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления: Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи: развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств; обогащение и активизация словаря учащихся; развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки; формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тренировка психических процессов: развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;

Задания геометрического характера: составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; универсальные кривые; построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Танграм»; разрезание фигур
Нестандартные задания алгебраического характера: задачи на переливание; задачи на взвешивание; математический фокус; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические квадраты.
Нестандартные задания логического характера: логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.
Игры А.З. Зака. игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

2.2. Формы организации

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм организации: игры, беседы, тесты и анкетирование, школьные конференции, решение ситуационных задач.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, учебно-исследовательская, регулятивная, игровая, познавательная, соревновательная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; читать и пересказывать текст; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений: описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.