

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическом советом

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

от 27 августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Мельникова А.В.

№ 7-ЛА от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дружим с математикой»
для I класса**

2025/2026 учебный год

Учителя:

Топчий Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Дружим с математикой» в I классе отводится 33 часа (1 часа в неделю). Учебный курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Автор авторский коллектив	Наименование учебника (учебного пособия)	Класс	Наименование издателя(ей) учебника (учебного пособия)
-	-	-	-

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Числа. Арифметические действия. Величины.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». **Маршрут передвижения.** Точка начала движения; **число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление** движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

2.2. Формы проведения занятий

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм проведения занятий, как математические игры, работа с конструкторами.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности как учебно-исследовательская, игровая

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Личностные результаты

рост личностных достижений;

расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализация его интересов;
решение нестандартных задач разными способами;
накопление опыта творческой деятельности;
активное участие в олимпиадном районном, городском, республиканском, международном движении по математике;
обеспечение реальной социализации учащихся;
развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
воспитание чувства справедливости, ответственности;
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

3.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3.3. Предметные результаты

сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;
выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
воспроизводить способ решения задачи;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.