

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального ди-
ректора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Технология»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	4
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9
4.1. Календарно-тематическое планирование	11
4.2. Содержание обучения	16
5. Оценочные и методические материалы	18
5.1. Формы и методы обучения	18
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	19
6. Приложение	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Технология» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

1.1 Актуальность и практическая значимость программы

При реализации данной программы используется технология **предметно-языкового интегрированного обучения** (CLIL - Content and Language Integrated Learning), которая рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов и способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.2 Цели и задачи

Целью курса является **развитие коммуникативной компетенции на уровне A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR) **через интеграцию английского языка и технологии**. Программа создана для обеспечения условий изучения иностранного языка на функциональном уровне.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развивать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне A2 в соответствии с международными стандартами (CEFR);
- научить обучающихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор обучающихся.

развивающие:

- развивать речемыслительную деятельность обучающихся;
- развивать общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира.

воспитательные

- повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- развивать мотивацию обучающихся к познанию, самообразованию;
- воспитывать потребность обучающихся в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению технологии с помощью английского языка.

У обучающихся данного возраста значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого пове-

дения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 10-12 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение использовать элементы проектной деятельности для решения творческих задач;
- сформируется умение устанавливать взаимосвязь разных учебных предметов для решения прикладных учебных задач;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- сформируется целостное представление о культуре труда;
- сформируется представление о мире профессий, связанных с изучением технологии.

2. Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Бумага и переработка	8		8	Тест 1
2	Текстиль и рукоделие	8		8	Тест 2
3	Энергия и электричество	10		10	Тест 3
4	Индивидуальные проекты и видео инструкции	8		8	Тест 4 Индивидуальный проект
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Технология» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению технологии с помощью английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2**. На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по тематике «Технология»;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики английского языка в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- обучить всем этапам подготовки к проекту и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итогового проекта;
- создать позитивное отношение к труду;
- сформировать целостное представление о культуре труда.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- будут понимать процесс изготовления бумаги и смогут приобрести практический опыт;
- будут понимать важность переработки бумаги и смогут использовать ее для создания поделок;
- овладеют базовыми навыками шитья и смогут использовать их на практике;

- будут понимать важность бережного отношения к источникам энергии и смогут приобрести практический опыт;
- смогут самостоятельно давать устные и письменные инструкции;
- реализуют индивидуальный проект и создадут видео инструкцию.

Учебно-методическое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с помощью раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

МОДУЛЬ: БУМАГА И ПЕРЕРАБОТКА

№ урок	Тема	Лексика/ Грамматика	Аудирование/ Говорение	Чтение/ Письмо	Ресурсы	Контроль
1	Знакомство с модулем	Простое настоящее время Разделение мусора Сократить, использовать повторно, переработать	Обсуждение правил дисциплины во время уроков	- Сделать плакат с правилами дисциплины - Написать свои ожидания от курса	- Портфолио - Ожидания от курса (раздаточные материалы) - Плакат	
2	Деревья и бумага	Дерево, кора, ствол, цветок, плод, листья, корни, бумага, кислород, хворост, сруб, мебель	Зачем нужны деревья и как сохранить бумагу?	Идентифицировать три части дерева	- Раздаточный материал: нарисовать и обозначить три части дерева - Корзины для пластика	Материал для портфолио
3	Переработка	Сократить, использовать повторно, переработать	- Задать и ответить на вопросы из опросника - Идентифицировать определенные слова в песне	- Заполнить опросник и создать гистограмму с результатами о переработке мусора - Заполнить пропуски в песне	Раздаточные материалы	
4	Переработка бумаги	Побудительное наклонение Порвать, измельчать, лепить, утрамбовывать, трамбовать, сушить	Выполнить устные инструкции		Макулатура, ручной блендер, большая чаша для смешивания, вода, сетка для процеживания	Принести 1 ну коробку для яиц

				дуальных проектов		
28	Индивидуальные проекты	Лексика по выбранным проектам	Взаимодействие с учителем по выбранным проектам		Материалы учащихся	
29	Индивидуальные проекты	Побудительное наклонение Модальные глаголы необходимости	Презентация индивидуальных проектов, обсуждение с одноклассниками	Написание инструкций		
30	Индивидуальные проекты	Побудительное наклонение Модальные глаголы необходимости	Создание видео с инструкциями		Мобильные телефоны	
31	Просмотр видео инструкций	Союзы причины и следствия	Обсуждение видео	Заполнение бланка оценки	Бланк оценки	Оценка видео одноклассников
32	Презентация индивидуальных проектов					
33	Презентация индивидуальных проектов					
34	Итоговый контроль Тест					

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

I четверть

Модуль 1: БУМАГА И ПЕРЕРАБОТКА

Заполнение опросного листа по теме, проект по декорированию корзин для пластика, создание украшений из картонных упаковок для яиц, создание портфолио.

В результате изучения модуля 1 обучающиеся смогут:

- называть части дерева;
- выразить свои мысли о переработке бумаги и мусора;
- активно участвовать в проекте по декорированию корзин для пластика;
- слушать и понимать слова песни;
- выполнять письменные и устные инструкции;
- понимать и объяснять схему переработки бумаги;
- создать украшения из картонных упаковок для яиц;

II четверть

Модуль 2: ТЕКСТИЛЬ И РУКОДЕЛИЕ

Сравнение образцов тканей, создание пенала (пришивание аппликации и пуговиц, сшивание частей), определение цветов, написание отчета о создании пенала для портфолио.

В результате изучения модуля 2 обучающиеся смогут:

- определить различные виды тканей, их названия и качества;
- выполнить сметочный шов, пришить пуговицу и бусину;
- изготовить пенал;
- понимать способы соединения материалов и их названия;
- различать сложные цвета;
- выполнять устные и письменные инструкции;
- написать отчет с использованием прошедшего времени;
- написать инструкцию с использованием побудительного наклонения;

III четверть

Модуль 3: ЭНЕРГИЯ И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Понимать разницу между возобновляемыми и невозобновляемыми источниками энергии, понимать, как были изобретены батареи и аккумуляторы, составлять презентацию «Электронная схема», создавать лимонную батарею и работать в группах.

В результате изучения модуля 3 обучающиеся смогут:

- различать разные источники энергии;
- узнать историю батарей и аккумуляторов;
- создать лимонную батарею;
- представить результаты в графической форме;
- работать в группах;
- научиться составлять портфолио;
- давать и исполнять устные и письменные инструкции;
- описывать свои действия в прошедшем времени;
- использовать побудительное наклонение и модальные глаголы во время презентации.

IV четверть

Модуль 4: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ВИДЕО ИНСТРУКЦИИ

Планирование, и создание индивидуальных проектов, написание и видеосъемка инструкций, рефлексия и оценка результатов.

В результате изучения модуля 4 обучающиеся смогут:

- спланировать и реализовать выбранный проект;
- использовать необходимую для презентации проекта лексику;
- написать инструкцию;
- создать видео инструкцию;
- высказывать свое мнение и давать оценку видео инструкциям одноклассников;

- использовать конструкцию «собираться сделать», модальные глаголы и союзы причины и следствия в инструкциях.

Языковые знания и навыки

Лексика: названия частей дерева, лексические единицы по теме «Переработка мусора»; названия видов тканей и прилагательные для их описания, сложные цвета, лексические единицы по теме «Шитье»; лексические единицы по теме «Энергия и Электричество»; лексические единицы по теме «Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии»; глаголы, используемые в инструкциях.

Грамматика: простое настоящее время, побудительное наклонение, простое прошедшее время, модальные глаголы для выражения необходимости, конструкции для выражения будущего времени, союзы причины и следствия.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.

Технология CLIL базируется на четырех основных принципах (так называемые «4 C»), которые нужно учитывать при ее применении:

- Предметное содержание (Content)

Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи.

- Общение (Communication)

Обучение использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. Язык выступает инструментом

общения, а не самоцелью. Стимулируется речемыслительная деятельность обучающихся, актуализируется их речевой опыт.

- Мыслительные способности (Cognition)

Развитие мыслительных способностей обучающихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д.

- Социокультурные знания (Culture)

Понимание особенностей, схожести и различий современных мировых культур. Помогает обучающимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить, и развивать ее.

Технология CLIL учитывает возраст обучающихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке. При использовании данной технологии необходимо учитывать следующие особенности:

- материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний обучающихся по этому предмету на родном языке;
- задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;
- тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний обучающихся;
- задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде проверки

портфолио обучающегося (выполненные работы, раздаточные материалы, рисунки, фотографии и видео), домашних заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения модуля в форме тестов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся выполняют финальный тест и представляют индивидуальный проект.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Приложение
ДООП «Международные стандарты: Технология»
Возраст обучающихся: 10-12 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Fill in the gaps:

How to recycle paper

Collect paper. the paper into small pieces. Add water. Blend the mixture to make a Put the pulp on-
to a Press the out. Make sure your pulp is and Leave it to

tear	pulp	mold	dry	smooth
	used	warm	water	thin

2. Match the sentences:

Tear	together.
Add	the egg box into small pieces.
Mix	the pulp into balls.
Squeeze	your beads.
Roll	hot water.
Leave	a bracelet or necklace.
Paint	it to dry.
Make	the water out.