

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального ди-
ректора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Технология»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	4
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	9
4.1. Календарно-тематическое планирование	11
4.2. Содержание обучения	16
5. Оценочные и методические материалы	18
5.1. Формы и методы обучения	18
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	19
6. Приложение	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Технология» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

1.1 Актуальность и практическая значимость программы

При реализации данной программы используется технология **предметно-языкового интегрированного обучения** (CLIL - Content and Language Integrated Learning), которая рассматривает иностранный язык как инструмент для изучения других предметов и способствует формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

1.2 Цели и задачи

Целью курса является **развитие коммуникативной компетенции на уровне А2** в соответствии с международными стандартами (CEFR) через интеграцию английского языка и технологии. Программа создана для обеспечения условий изучения иностранного языка на функциональном уровне.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- развивать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию на уровне А2 в соответствии с международными стандартами (CEFR);
- научить обучающихся осознанно и свободно использовать иностранный язык в повседневном общении;
- расширить кругозор обучающихся.

развивающие:

- развивать речемыслительную деятельность обучающихся;
- развивать общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира.

воспитательные

- повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка;
- развивать мотивацию обучающихся к познанию, самообразованию;
- воспитывать потребность обучающихся в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению технологии с помощью английского языка.

У обучающихся данного возраста значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого пове-

дения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как нового инструмента для познания мира, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Предметные результаты:

- сформируется иноязычная коммуникативная компетенция на уровне А2, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 10-12 лет;
- расширится лингвистический кругозор.

Метапредметные результаты:

- сформируется умение использовать элементы проектной деятельности для решения творческих задач;
- сформируется умение устанавливать взаимосвязь разных учебных предметов для решения прикладных учебных задач;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком;
- сформируется целостное представление о культуре труда;
- сформируется представление о мире профессий, связанных с изучением технологии.

2. Учебный план

№	Модуль	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Бумага и переработка	8		8	Тест 1
2	Текстиль и рукоделие	8		8	Тест 2
3	Энергия и электричество	10		10	Тест 3
4	Индивидуальные проекты и видео инструкции	8		8	Тест 4 Индивидуальный проект
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обуче-ния	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Технология» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению технологии с помощью английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **развитие коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2**. На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по тематике «Технология»;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики английского языка в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- обучить всем этапам подготовки к проекту и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итогового проекта;
- создать позитивное отношение к труду;
- сформировать целостное представление о культуре труда.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- будут понимать процесс изготовления бумаги и смогут приобрести практический опыт;
- будут понимать важность переработки бумаги и смогут использовать ее для создания поделок;
- овладеют базовыми навыками шитья и смогут использовать их на практике;

- будут понимать важность бережного отношения к источникам энергии и смогут приобрести практический опыт;
- смогут самостоятельно давать устные и письменные инструкции;
- реализуют индивидуальный проект и создадут видео инструкцию.

Учебно-методическое обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с помощью раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4.1 Календарно-тематическое планирование

I четверть – 8 часов

МОДУЛЬ: БУМАГА И ПЕРЕРАБОТКА

№ урок	Тема	Лексика/ Грамматика	Аудирование/ Говорение	Чтение/ Письмо	Ресурсы	Контроль
1	Знакомство с модулем	Простое настоящее время Разделение мусора Сократить, использовать повторно, переработать	Обсуждение правил дисциплины во время уроков	- Сделать плакат с правилами дисциплины - Написать свои ожидания от курса	- Портфолио - Ожидания от курса (раздаточные материалы) - Плакат	
2	Деревья и бумага	Дерево, кора, ствол, цветок, плод, листья, корни, бумага, кислород, хворост, сруб, мебель	Зачем нужны деревья и как сохранить бумагу?	Идентифицировать три части дерева	- Раздаточный материал: нарисовать и обозначить три части дерева - Корзины для пластика	Материал для портфолио
3	Переработка	Сократить, использовать повторно, переработать	- Задать и ответить на вопросы из опросника - Идентифицировать определенные слова в песне	- Заполнить опросник и создать гистограмму с результатами о переработке мусора - Заполнить пропуски в песне	Раздаточные материалы	
4	Переработка бумаги	Побудительное наклонение Порвать, измельчать, лепить, утрамбовывать, тратить бумагу, сушить	Выполнить устные инструкции		Макулатура, ручной блендер, большая чаша для смешивания, вода, сетка для процеживания	Принести 1ну коробку для яиц

				дуальных проектов		
28	Индивидуальные проекты	Лексика по выбранным проектам	Взаимодействие с учителем по выбранным проектам		Материалы учащихся	
29	Индивидуальные проекты	Побудительное наклонение Модальные глаголы необходимости	Презентация индивидуальных проектов, обсуждение с одноклассниками	Написание инструкций		
30	Индивидуальные проекты	Побудительное наклонение Модальные глаголы необходимости	Создание видео с инструкциями		Мобильные телефоны	
31	Просмотр видео инструкций	Союзы причины и следствия	Обсуждение видео	Заполнение бланка оценки	Бланк оценки	Оценка видео одноклассников
32	Презентация индивидуальных проектов					
33	Презентация индивидуальных проектов					
34	Итоговый контроль Тест					

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

I четверть

Модуль 1: БУМАГА И ПЕРЕРАБОТКА

Заполнение опросного листа по теме, проект по декорированию корзин для пластика, создание украшений из картонных упаковок для яиц, создание портфолио.

В результате изучения модуля 1 обучающиеся смогут:

- назвать части дерева;
- выразить свои мысли о переработке бумаги и мусора;
- активно участвовать в проекте по декорированию корзин для пластика;
- слушать и понимать слова песни;
- выполнять письменные и устные инструкции;
- понимать и объяснять схему переработки бумаги;
- создать украшения из картонных упаковок для яиц;

II четверть

Модуль 2: ТЕКСТИЛЬ И РУКОДЕЛИЕ

Сравнение образцов тканей, создание пенала (пришивание аппликации и пуговиц, шитье частей), определение цветов, написание отчета о создании пенала для портфолио.

В результате изучения модуля 2 обучающиеся смогут:

- определить различные виды тканей, их названия и качества;
- выполнить сметочный шов, пришить пуговицу и бусину;
- изготовить пенал;
- понимать способы соединения материалов и их названия;
- различать сложные цвета;
- выполнять устные и письменные инструкции;
- написать отчет с использованием прошедшего времени;
- написать инструкцию с использованием будущего наклонения;

III четверть

Модуль 3: ЭНЕРГИЯ И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

Понимать разницу между возобновляемыми и невозобновляемыми источниками энергии, понимать, как были изобретены батареи и аккумуляторы, составлять презентацию «Электронная схема», создавать лимонную батарею и работать в группах.

В результате изучения модуля 3 обучающиеся смогут:

- различать разные источники энергии;
- узнать историю батарей и аккумуляторов;
- создать лимонную батарею;
- представить результаты в графической форме;
- работать в группах;
- научиться составлять портфолио;
- давать и исполнять устные и письменные инструкции;
- описывать свои действия в прошедшем времени;
- использовать побудительное наклонение и модальные глаголы во время презентации.

IV четверть

Модуль 4: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ВИДЕО ИНСТРУКЦИИ

Планирование, и создание индивидуальных проектов, написание и видеосъемка инструкций, рефлексия и оценка результатов.

В результате изучения модуля 4 обучающиеся смогут:

- спланировать и реализовать выбранный проект;
- использовать необходимую для презентации проекта лексику;
- написать инструкцию;
- создать видео инструкцию;
- высказывать свое мнение и давать оценку видео инструкциям одноклассников;

- использовать конструкцию «собираться сделать», модальные глаголы и союзы причины и следствия в инструкциях.

Языковые знания и навыки

Лексика: названия частей дерева, лексические единицы по теме «Переработка мусора»; названия видов тканей и прилагательные для их описания, сложные цвета, лексические единицы по теме «Шитье»; лексические единицы по теме «Энергия и Электричество»; лексические единицы по теме «Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии»; глаголы, используемые в инструкциях.

Грамматика: простое настоящее время, побудительное наклонение, простое прошедшее время, модальные глаголы для выражения необходимости, конструкции для выражения будущего времени, союзы причины и следствия.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL.

Технология CLIL базируется на четырех основных принципах (так называемые «4 C»), которые нужно учитывать при ее применении:

- Предметное содержание (Content)

Процесс усвоения новых знаний, умений и навыков в рамках преподаваемого предмета. Позволяет развивать межпредметные связи.

- Общение (Communication)

Обучение использованию средств изучаемого иностранного языка для приобретения новых знаний, умений и навыков. Язык выступает инструментом

общения, а не самоцелью. Стимулируется речемыслительная деятельность обучающихся, актуализируется их речевой опыт.

- Мыслительные способности (Cognition)

Развитие мыслительных способностей обучающихся для лучшего понимания языка и изучаемого предмета. Достижению этой цели способствуют задания на развитие аналитического и критического мышления, задачи и упражнения на сопоставление, догадку, нахождение главного и т.д.

- Социокультурные знания (Culture)

Понимание особенностей, схожести и различий современных мировых культур. Помогает обучающимся быстрее адаптироваться в культурном пространстве, понять родную культуру и стремиться сохранить, и развивать ее.

Технология CLIL учитывает возраст обучающихся, их степень владения иностранным языком, готовность к восприятию учебного материала на иностранном языке. При использовании данной технологии необходимо учитывать следующие особенности:

- материал по учебному предмету по уровню сложности должен чуть уступать уровню знаний обучающихся по этому предмету на родном языке;
- задания должны отражать особенности изучаемого языка, отрабатывать умение употреблять те или иные лингвистические формы;
- тексты должны быть тщательно подобраны в соответствии с темой и фактическим уровнем знаний обучающихся;
- задания должны соответствовать тематике и содержать достаточное для понимания и усвоения количество информации.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий тематический контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде проверки

портфолио обучающегося (выполненные работы, раздаточные материалы, рисунки, фотографии и видео), домашних заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения модуля в форме тестов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся выполняют финальный тест и представляют индивидуальный проект.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Технология»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Fill in the gaps:

How to recycle paper

Collect paper. the paper into small pieces. Add water. Blend the mixture to make a Put the pulp on-to a Press the out. Make sure your pulp is and Leave it to

tear	pulp	mold	dry	smooth
used	warm	water	thin	

2. Match the sentences:

- | | |
|---------|--------------------------------|
| Tear | together. |
| Add | the egg box into small pieces. |
| Mix | the pulp into balls. |
| Squeeze | your beads. |
| Roll | hot water. |
| Leave | a bracelet or necklace. |
| Paint | it to dry. |
| Make | the water out. |