

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Домашнее чтение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1.Календарно-тематическое планирование	14
4.2.Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	27
5.1.Формы и методы обучения	27
5.2.Формы и периодичность контроля	27
6. Список литературы	29
7. Приложение	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Домашнее чтение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне А2 и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью для обучающихся при формировании элементарной коммуникативной компетенции и воспитании положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран.

Программа направлена на развитие не только речевой, но и социокультурной компетенции. **Социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; знания о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Актуальность программы базируется на интеграции основного общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по домашнему чтению предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в основной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке у обучающихся школьного возраста **10-12 лет**.

Чтение художественной литературы на иностранном языке знакомит с культурой и литературой страны/ стран изучаемого языка, развивает критическое мышление, обогащает словарный запас, способствует развитию устной и письменной речи.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год** (34 учебные недели), **34 академических часа**.

1.4. Цели и задачи

Цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в области смыслового чтения на уровне A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает овладение ознакомительным и поисковым видами чтения, которые предполагают общее понимание

прочитанного и понимание запрашиваемой информации в тексте для решения различных коммуникативных задач.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма на основе текстового материала;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция (уровень А2), т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роберт Дале)

№	Название темы/ Глава №	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Глава 1	1		1	Устный опрос
2	Глава 2	1		1	Монолог-описание
3	Главы 3-4	1		1	Диалог-расспрос
4	Глава 5	1		1	Ролевая игра
5	Глава 6	1		1	Диалог-обмен мнениями
6	Глава 7	1		1	Лексико-грамматические упражнения
7	Глава 8	1		1	Словарный диктант
8	Главы 1-8	1		1	Диалог-обсуждение
9	Глава 9	1		1	Ролевая игра
10	Глава 10	1		1	Диалог-обсуждение
11	Глава 11	1		1	Ролевая игра
12	Глава 12	1		1	Монолог-описание
13	Глава 13	1		1	Диалог-обсуждение

14	Глава 14	1		1	Письменное описание персонажа
15	Глава 15	1		1	Словарный диктант
16	Главы 9-15	1		1	Ролевая игра
17	Глава 16	1		1	Монолог-описание
18	Глава 17	1		1	Лексико-грамматические упражнения
19	Глава 18	1		1	Словарный диктант
20	Глава 19	1		1	Монолог-описание
21	Глава 20	1		1	Диалог-расспрос
22	Глава 21	1		1	Диалог-обсуждение
23	Глава 22	1		1	Лексико-грамматические упражнения
24	Глава 23	1		1	Ролевая игра
25	Глава 24	1		1	Диалог-обсуждение
26	Главы 16-24	1		1	Монолог-описание
27	Глава 25	1		1	Лексико-грамматические упражнения
28	Глава 26	1		1	Словарный диктант
29	Глава 27	1		1	Письменное описание события
30	Глава 28	1		1	Диалог-обмен мнениями
31	Глава 29	1		1	Монолог-описание
32	Глава 30	1		1	Ролевая игра
33	Главы 25-30	1		1	Диалог-обсуждение
34	Итоговое занятие. Главы 1-30	1		1	Инсценировка понравившегося эпизода
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (см. Федеральную программу начального

общего образования), именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная программа «Международные стандарты: Домашнее чтение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих интерес к англоязычной литературе и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR) на основе работы с текстом.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с иноязычной литературой;
- формировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- формировать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иноязычной культуры;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – 180-200 слов)

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания
- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания
- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации

В области говорения

Диалогическая речь (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

Монологическая речь (объём – 5-6 фраз)

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи

- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы

В области письменной речи

(объём сообщения – до 60 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка
- Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка

Учебно-методическое обеспечение:

1. Пособие по домашнему чтению: ‘Charlie and the Chocolate Factory’ Roald Dahl/ Роалд Дал ‘Чарли и шоколадная фабрика’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021

2. Учебные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Тексты пособия по домашнему чтению адаптированы в учебных целях для обучающихся младшего школьного возраста и соответствует уровню A1+/A2 по Общеввропейской шкале коммуникативных компетенций (Common European Framework of Reference/CEFR).

4.1. Календарно-тематическое планирование

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роальд Даль)

№ уро ка	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть: 8 часов								
1	Глава 1	Введение и активизация лексики урока: to screw the cap, cap-screw, draught, to make enough, to afford, to look forward to, helping, to starve, a bar of chocolate, to munch, to torture, inventor	Повторение структуры Простого Прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы: to feel, to save, to afford, to go, to starve	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Прогнозирование содержания книги на основе названия книги	Упражнения на отработку лексико-грамматического материала урока	Устный опрос
2	Глава 2	Совершенствование навыков употребления в речи ЛЕ предыдущего урока. Введение новых ЛЕ: to be over, extraordinary, delicate, invention, go runny, to make one’s mouth water	Совершенствование навыков употребления структур Простого Прошедшего времени	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог – описание фабрики мистера Вилли Вонки	Ответы на вопросы в Простом прошедшем времени	Монолог-описание
3	Главы 3-4	Введение и активизация лексики урока: a palace, bricks, to warn, to melt, to sink, sticky, edge, to lean, sign,	Тренировка и закрепление навыков употребления неправильных глаголов предыдущего урока в	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос на основе прочитанной главы. Монолог-повествование от лица дедушки	Упражнения на отработку лексико-грамматического материала урока	Диалог-расспрос

		prisoner						
30	Глава 28	Введение и активизация новых ЛЕ: to explode with excitement, a hunch, arrangements, to fetch, to rest, beside, to tempt, bear, cheerful	Закрепление навыков использования трех форм неправильных глаголов	Чтение с общим пониманием		Диалог – обсуждение на основе собственного опыта		Диалог-обмен мнениями
31	Глава 29	Введение и активизация новых ЛЕ: straw, to overstretch, dreadful, to be missing	Закрепление навыков использования предлогов: above, through, in, down, into, to			Монолог – сравнение героев в начале книги и в конце	Упражнения на повторение лексико-грамматического материала	Монолог-описание
32	Глава 30	Введение и активизация новых ЛЕ: to hover, wrinkles, to run smth, to keep smth going, to stammer, to despair, to faint, from now on, be petrified		Чтение с общим пониманием		Ролевая игра – инсценировка разговора между мистером Вонкой, бабушкой Джо и Чарли		Ролевая игра
33	Повторение глав 25-30	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Закрепление употребления грамматических конструкций			Диалог – инсценировка понравившихся эпизодов книги		Диалог-обсуждение
34	Итоговый контроль. Инсценировка понравившегося эпизода книги							

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Содержание литературного произведения «Чарли и шоколадная фабрика» Роальда Даля.

Коммуникативные умения

Смысловое чтение

(объём текста/ текстов для чтения – 180-200 слов)

- Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
- Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Аудирование

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Говорение

Диалогическая речь: до 5 реплик со стороны каждого собеседника

- Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.

- Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

- Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Монологическая речь: 5-6 фраз

- Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).

- Повествование (сообщение)

- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

- Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Письменная речь

(объём сообщения – до 60 слов)

- Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

- Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)

- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

- Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 60 слов)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 90 слов).

Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, диалогических (инсценировки) и монологических высказываний (монолог-

описание персонажа, пересказ от имени персонажа, выражение собственного мнения), небольших письменных сообщений.

Промежуточный контроль предусмотрен 3 раза в год (в конце 1, 2 и 3 четверти) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме: устного собеседования по прочитанному материалу, диалогических и монологических высказываний небольших письменных сообщений.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся представляют инсценировку понравившегося эпизода прочитанной книги.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Обязательная литература для обучающихся:

1. ‘Charlie and the Chocolate Factory’ Roald Dahl/ Роалд Дал ‘Чарли и шоколадная фабрика’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;

Обязательная литература для учителя:

1. ‘Charlie and the Chocolate Factory’ Roald Dahl/ Роалд Дал ‘Чарли и шоколадная фабрика’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;

Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – изд. АСТ, 2008
2. www.cambridgeenglish.org/prepare

7. Приложение

ДООП «Международные стандарты: Домашнее чтение»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роальд Даль)

- Монологическое высказывание по теме: “Describe one of the main characters”/ “Describe the things Mr Willy Wonka made in his factory”
- Диалог-инсценировка по теме: “Role play the conversation between the four grandparents, when they were discussing Mr Wonka’s notice in the newspaper”/“Role play the conversation between Mr Wonka, Mrs Gloop and Mr Gloop”
- Словарный диктант 1: “Listen to the definitions and write the words”
 1. to want something very much and in a way that is hard to control (crave)
 2. to have saliva coming out onto your chin (dribble)
 3. to take someone or something secretly into or out of a country (smuggle)
 4. to move somewhere quietly and secretly so that no one can see you (sneak)
 5. to buy a product from another country and bring it to your country (import)
 6. to invent a story, poem (make up)
 7. to move into a place about large numbers of animals (infest)
- Словарный диктант 2: “Write the opposite of the words”

Cool – (warm)	Old – (young)
Sweet – (bitter)	Thin – (fat)
Kind – (cruel)	White – (black)
Freezing – (hot)	Hungry – (full)
Fine – (awful)	Tiny – (enormous)