

Обсуждено и рекомендовано общим
собранием работников организации
от 27.08.2019

У Т В Е Р Ж Д Е Н О
приказом генерального директора
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Юдичевой И.К.
№ 90-ЛА от 28.08.2019

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
подразделение**

Санкт-Петербург

2019 год

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования о основного образования (далее ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» (далее – Образовательная организация).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. Система оценки качества образования в Образовательной организации представляет собой совокупность организационных норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Образовательной организации.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Образовательной организации являются:

- руководящие и педагогические работники Образовательной организации;
- учащиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- учредитель.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Образовательной организации могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаяющая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;
- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур;
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО.

2.1. Целями системы оценки качества образования в Образовательной организации являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Образовательной организации.

2.2. Задачи системы оценки качества образования в Образовательной организации:

- сформировать единые критерии оценки качества образования и подходы к их измерению;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получить всестороннюю и достоверную информацию о состоянии образования;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- провести анализ качества образовательных услуг;
- обеспечить условия для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействовать повышению квалификации работников системы образования.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Образовательной организации на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала самооценки, самоанализа каждого ученика/учителя;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Объекты ВСОКО.

Объектами ВСОКО являются:

- образовательная деятельность Образовательной организации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации учащихся;
- состояние физического здоровья учащихся, физкультурно-оздоровительные и перспективные работы;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

4. Предмет оценки.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащихся образовательных программ государственному стандарту);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Образовательной организации; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образовательным процессом.

5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации.

5.1.Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Образовательной организации. В структуре ВСОКО Образовательной организации выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Методическое объединение.
- 4) Совет родителей.

5.2.Функциональная характеристика системы оценки качества образования Образовательной организации.

5.2.1. Администрация Образовательной организации

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Образовательной организации, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ВПР;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.2.2. Родительский совет Образовательной организации

- 1) содействует определению стратегических направлений развития Образовательной организации;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур.

5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Образовательной организации, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;

5.2.4. Методическое объединение (МО)

- 1) осуществляет согласование рабочих учебных программ;

- 2) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 3) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.
- 4) участвуют в разработке и реализации программы развития Образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования в Образовательной организации;
- 5) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 6) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Образовательной организации;
- 7) обеспечивают проведение в Образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 8) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Образовательной организации;
- 9) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся Образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;
- 10) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Образовательной организации.

6. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в Образовательной организации:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности);
- уровень Образовательной организации (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Образовательной организации предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

6.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Образовательной организации и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы городского, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

6.2. Внутренняя оценка качества образования (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- участие в общероссийских мероприятиях;

- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими локальными актами.

6.2.1. Годовая промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся переводных классов за год проводится на основании отметок промежуточной аттестации за четверти (полугодия) как средняя арифметическая в пользу ученика.

6.2.2. Установление уровня образовательных достижений учащихся Образовательной организации расширяет возможности осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основе единых контрольно-измерительных материалов, позволяющих получить объективную информацию о качестве образовательной деятельности и своевременно принять управленческие решения по повышению качества образования. КИМы обеспечивают сопоставимость образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса, а также позволяют определить эффективность организации процесса образования в Образовательной организации.

6.2.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы и другое доводится до сведения субъектов образовательного процесса.