

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№7-ЛА от «29» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Страноведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1.Календарно-тематическое планирование	13
4.2.Содержание обучения	21
5. Оценочные и методические материалы	22
5.1.Формы и методы обучения	22
5.2.Формы и периодичность контроля	22
6. Список литературы	24
7. Приложение	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** (уровень A1/ A1+) и устойчивого интереса к изучению культуры англоязычных стран.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью для обучающихся при формировании элементарной коммуникативной компетенции и воспитании положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран.

Программа направлена на развитие не только речевой, но и социокультурной компетенции. **Социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; знания о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Актуальность программы базируется на интеграции начального общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по страноведению дополняет основную программу по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к изучению иноязычной культуры у обучающихся младшего школьного возраста **8-10 лет**.

Программа знакомит обучающихся с реалиями и культурой страны изучаемого языка (Великобритании), а также способствует формированию устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

1.4. Цели и задачи

Основная цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне A1/ A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма;

- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция на уровне A1/ A1+, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Монолог – сообщение с опорой на карту
1	Школа	4		4	Написание рассказа о своей школе Монолог-сообщение о своей школе
2	Животные	4		4	Составление брошюры о животном
3	Праздники: Хэллоуин. Рождество. Ночь Гая Фокса. Пасха	16		16	Написание рассказа о празднике Монолог-сообщение Составление календаря
4	Еда и напитки	4		4	Написание рассказа о любимом блюде
5	Лондон	4		4	Монолог-сообщение о своей столице
6	Итоговое занятие	1		1	Презентация проекта
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	26.05.2026	34	34	1 ак.час в неделю (45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к англоязычной культуре и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной коммуникативной и социокультурной компетенций на уровне A1/ A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- познакомить обучающихся со страной изучаемого языка (Великобританией) в увлекательной форме видеоуроков;
- формировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- сформировать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иноязычной культуры;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области говорения

Диалогическая речь (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

- Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
- Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.
- Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь (объём – не менее 4 фраз)

- Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики
- Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики
- Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области письма

(объём письма – до 30 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
- Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Учебно-методическое обеспечение:

Пособие по страноведению: This is Britain. Levels 1-2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1 Календарно-тематическое планирование

Урок № Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть: 8 часов								
1	Введение в курс. Соединенное Королевство	Введение и первичная активизация лексики по теме: a country, an island, a capital, a river, Great Britain, a map, a mountain, a valley			Аудирование с пониманием основного содержания (Просмотр короткого фильма о Королевстве)	Монолог – сообщение с опорой на карту	Написание частей Королевства на карте	Текущий Устный опрос
2	Школа. Предметы	Введение и первичная активизация лексики по теме: a lollipop lady, a school uniform, class registration, assembly, Art, break time, a playground, ICT, a canteen, a packed lunch		Чтение с пониманием основного содержания «Начальная школа в Великобритании»	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос по теме «Школа»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического и грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
3	Школа. Расписание, время	Тренировка лексического материала по теме	Активация структур “What’s the time? It’s...Can you help me, please?”		Аудирование с пониманием основного содержания (Просмотр короткого видео «1-й день в школе»)	Диалог – расспрос по теме «Расписание «	Словарный диктант	Текущий Диалог-расспрос

		материала по теме		содержания текста «Лондон»			лексико-грамматического материала урока	характера, диалог-расспрос
31	Достопримечательности Лондона	Тренировка лексического материала по теме	Активизация структур “How much/many?”	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико-грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
32	Столица России	Повторение лексических единиц модуля	Повторение грам. структур модуля			Монологическое высказывание с опорой на таблицу	Написание рассказа о столице своей страны	Промежуточный Монолог-сообщение о столице
33	Урок-обобщение	Повторение лексических единиц модулей 1-8	Повторение грам. структур модулей 1-8			Монологическое высказывание по одной из тем курса по выбору		Итоговый Монолог сообщение
34	Британия – это...	Повторение лексических единиц модулей 1-8	Повторение грам. структур модулей 1-8			Диалоги по одной из тем курса	Создание постера о Великобритании	Итоговый Презентация постера

4.2 Содержание обучения

В процессе обучения обучающиеся познакомятся с различными реалиями повседневной жизни и культурой Великобритании, а также проведут сравнение с жизнью и культурой родной страны.

Тематическое содержание речи

Тематический блок	Кол-во часов
1. Введение в курс. Школа (расписание, время, предметы, сравнение русской и английской школ)	4
2. Хеллоуин (атрибуты и символы праздника, история праздника, сравнение празднования в Великобритании и России)	4
3. Ночь Гая Фокса (личность Гая Фокса, символы праздника, празднование в Великобритании)	4
4. Рождество (новогодние и рождественские даты, символы Рождества, отличие празднования в России)	4
5. Еда и напитки (традиционное меню британской семьи, супермаркет и списки продуктов, еда на заказ)	4
6. Животные (дикие и домашние животные, популярные питомцы британцев, мое любимое животное)	4
7. Пасха (история праздника, символы Пасхи, пасхальная еда, празднование Пасхи в России)	4
8. Лондон (достопримечательности, расположение на карте Великобритании, экскурсия по городу, описание столицы России/родного города)	4
9. Итоговое занятие	2
Итого:	34 часа

Социокультурные знания и умения

Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения в рамках изучаемых тем. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на уровне А1/ А1+ в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля освоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, словарных диктантов, устных опросов, монологических и диалогических высказываний.

Промежуточный контроль осуществляется с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения и проводится после изучения каждой темы в форме творческих заданий (составление мини-словаря в картинках/ брошюры, написание небольших письменных высказываний по изученной теме).

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в проектной деятельности, а именно создании постера о Великобритании на основе изученного материала.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. This is Britain. Level 1: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
2. This is Britain. Level 2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Список учебной литературы для учителя

1. This is Britain. Level 1: DVD – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
2. This is Britain. Level 2: DVD – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
3. This is Britain. Level 1: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
4. This is Britain. Level 1: Teacher's Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
5. This is Britain. Level 2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
6. This is Britain. Level 2: Teacher's Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Список дополнительной литературы для обучающихся и для учителя

1. Exploring British Culture - Jo Smith - Cambridge University Press
2. Live from London - Sarah Johnson & Foina Beddall - Scholastic
3. London - Sarah Johnson & Jane Myles - Scholastic
4. London - John Escott (with DVD) - Oxford University Press
5. Oxford Bookworm Factfiles: Food and Drink in Britain - Jackie Maguire - Oxford University Press
6. Oxford Bookworm Factfiles: Seasons and Celebrations - Jackie Maguire - Oxford University Press

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Международные стандарты: Страноведение»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Текущий контроль (образец)

Tell us about a special dish in Russia. Follow the plan:

- In my country, there's a special dish.
- It's called _____.
- It's made of _____.
- We eat it _____.

Промежуточный контроль (образец)

Write 5 sentences about your school.

MY SCHOOL	Draw or stick a photo
In my school _____.	

