

ASPECT

ЛЕТО
ОСЕНЬ
2017

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

«А что такое мотивация? Это та сила, которая движет человека к определенной цели»

18

стр.

Тема
номера:

К КАКОМУ
МИРУ
ГОТОВИТЬ
ДЕТЕЙ?

•POST O



4 стр. *Each child is important:*
истории выпускников ILA ASPECT

38 стр. Модницы и модники

54 стр. Йогатерапия
для мамы и ребенка





ASPECT
INTERNATIONAL
EDUCATIONAL CENTRE

Международный Образовательный Центр **ILA ASPECT** объявляет набор на учебный год 2018–2019 в новое подразделение Британский детский сад-школа **ILA ASPECT**, отделение **KRESTOVSKY**. Здание располагается на благоустроенной набережной Малой Невки

Высокий уровень образовательных программ в соответствии с российским государственным и британским национальным стандартами

Билингвальная среда

Профессиональные педагоги из России и Великобритании

Комфортные условия и доброжелательная атмосфера

Охраняемая закрытая территория



Nursery
(2–5)



Pre School
(5–7)



Primary School
(7–11)

Дополнительная информация по телефону
+7 (812) 456 23 23 и +7 (921) 326 30 30

Подразделение **KRESTOVSKY** находится по адресу
Крестовский остров, улица Вязовая, дом 8, строение 1
(жилой комплекс класса DE LUXE «Привилегия»)



- 2 Слово редактора
3 Слово выпускающего
редактора

АСПЕКТ ПЕРСОНА

4 стр.



**Each child
is important:
истории
выпускников
ILA ASPECT**

Интервью
с аспектовцами,
бывшими учащимися
Британского детского сада
«АСПЕКТ»
или Британской школы «АСПЕКТ»



8 стр.

**Гавайское Алоха
или из Америки
с любовью**

Рассказ Сергея Семёнова
о жизни с семьёй на Гавайях

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

12 стр.

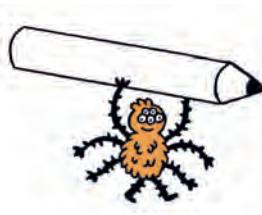
**К какому миру
готовить детей?**

- 14 Мир профессий будущего –
мечты и возможности
18 Как пробудить мотивацию
к учебе у детей?

Back to school

20 стр.

- 24 Parents' Help is Important



**АСПЕКТ
НОВОСТИ**

- 25 English Adventures with Mr. G
Новая книга серии
ASPECT Story Book

- 26 Канал YouTube
Learn English with ILA

- 26 Результаты олимпиады
ASPECTs of English

- 27 Школа – это целая жизнь:
внеклассная программа
2017–2018

- 28 Boundary Oak School:
история поездки

Цикл лекций
**«Великобритания.
Мода как искусство»**



30 стр.

MEET ILA ASPECT TEAM

- 32 Разрешите представиться

АСПЕКТ СТИЛЬ ЖИЗНИ

- 35 ASPECT Kindergarten
Farewell Party

- 38 Модницы и модники

- 42 Все флаги в гости к нам!



ПРОДОЛЖАЯ РАЗГОВОР...

**Город ожившей
средневековой
сказки**



- 50 Отдых с детьми.
Как его провести с драйвом
для всех и пользой для каждого

- 52 Wisdom of the American Indians

A-KITCHEN TASTE & TEST

- 53 Apple Crumble
или «английская шарлотка»

ЗДОРОВЬЕ И КРАСОТА

- 54 Йогатерапия для мамы
и ребенка

АСПЕКТ ДЕТИ

- 57 Creative Writing Competition
Puzzle page. Story Corner

Издатель – ILA ASPECT

Главный редактор – Mr. S. Peck

Выпускающий редактор – Татьяна Брукс

Дизайн и верстка – В. Голубинов

Фото – А. Чернышов, С. Селивановский,

архив ILA ASPECT, семейные архивы
учеников ILA ASPECT. Рисунки – freepik.com

Тираж – 700 экз.

Периодичность – 3 раза в год

Типография – Колорит

Большая Пушкарская ул., 10, 207

Санкт-Петербург, 197198

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов



After another successful year in the ASPECT Kindergarten and School, it is perhaps worthwhile reflecting on what we have been doing since the start of this school year in September 2016. This issue of our magazine gives a detailed account of the kind of things Aspect stands for, our philosophy, attitudes, etc., and provides straightforward detailed statements of what ILA Aspect actually does. I hope that everyone will read the statements carefully. One or two points in these statements are worth closer attention.

First, we celebrate the role of parents as being crucial to our education program in ASPECT. Their care and attention given so generously is the foundation stone on which we build as teachers. And of course, we rely on the continued support and help from parents, for example with their child's homework, punctual attendance, and general good behaviour.

Second, in all our lessons we teach the children to have respect for each other, and to spread this idea to the wider world. In this issue of the Aspect magazine, we examine some other cultures and their attitudes to raising children and the education of children. And it is remarkable how similar are all the ideas of treating each other, and children especially, with great respect. The treatment of our children must, like that of the Indians of North or South America, continue to be based on our integrity, and respect for their dignity.

Enjoy this issue of our magazine.

Mr. Sydney Peck
editor

OUR KEY TO KNOWLEDGE



Я из того поколения, когда в детстве мы еще хотели быть балеринами и космонавтами, а при поступлении в университет уже попали в волну менеджеров, юристов и психологов, нехватка которых явно ощущалась на рынке труда. **Сейчас мои одноклассники и однокурсники работают в совершенно разных областях: таргетологами, сео-копирайтерами, программистами, инженерами. Есть среди них, например, геронтологи. Какие профессии будут актуальны в будущем, и в каком мире будет жить сегодняшний ребенок, не знает никто.** Но специалисты сходятся во мнении, что будут востребованы специальности на стыке наук, например: биотехнологи, нейромаркетологи, архитекторы медицинского оборудования. И важно как можно раньше знакомить детей с палитрой профессий посредством кружков, олимпиад, детских технопарков, чтобы

они могли понять, как применить отдельные предметные знания на практике.

К какому миру нам готовить детей? Об этом мы поговорим в этом выпуске (стр. 12). За таким быстроменяющимся миром успевает не каждый взрослый, что уж говорить про ребенка. По разным данным, сегодня среднестатистический городской житель за один день встречает такое количество людей, которое человек XIX века встречал за всю жизнь. В качестве восстановления после рабочего и учебного дня предлагаем комплекс упражнений из практики йоги (стр. 54). Эти упражнения для мамы и ребенка помогут настроиться на отдых и станут еще одним поводом провести время вместе.

ILA ASPECT стремительно растет и развивается. В то время как Международная Языковая АкадемияILA отмечает

свое 20-летие, ASPECT готовит к открытию новое подразделение в жилом комплексе «Привилегия» на Крестовском острове. Подразделение будет работать по британской системе **Nursery** (2-5) – **Key Stage 1** (5-6) – **Key Stage 2** (6-7) и **Primary School** (7-11) в рамках одного учебного заведения. У детей будет возможность также получить образование в соответствии с российскими образовательными программами ФГОС (дошкольное образование и начальная школа). Но, несмотря на это расширение, мы постараемся сохранить семейную и теплую атмосферу, которая сложилась в нашей компании. Чтобы вы лучше узнали сотрудников ILA ASPECT, у нас появилась новая рубрика **MEET ILA ASPECT TEAM: разрешите представиться** (стр. 32), где преподаватели и сотрудники рассказывают о себе. Начиная с этого номера, мы публикуем **истории выпускников ILA ASPECT** (стр. 4). В этом выпуске своими школьными воспоминаниями поделятся наши иностранные преподаватели из Новой Зеландии, Канады, Южной и Северной Англии. Почему они чистили пруды, забирали домой хомячков и кроликов, выращивали овощи. О чем они беседовали на утренних асамблеях, и как получилась, что школа занимала территорию размером 15 футбольных полей – расскажут наши педагоги английского языка (стр. 20). Мы искренне надеемся, что все опубликованные статьи будут полезны и интересны для вас, а фотографии из рубрики «Модники и модницы» заставят улыбнуться.

Татьяна Брукс
выпускающий редактор

**НАШ КЛЮЧ
К
ЗНАНИЯМ**



АСПЕКТ ПЕРСОНЫ

Each child is important: истории выпускниковILA ASPECT

Дети, которые пришли в Британский детский сад «АСПЕКТ» в составе первой группы, сейчас заканчивают 11 класс, а кто-то уже поступил в университет. Многие из них провели вILA ASPECT весь дошкольный период своей жизни, часть детей продолжила учиться в стенах нашей школы, а некоторые ребята по семейным обстоятельствам переехали с родителями в другие страны. Все участники интервью – аспектовцы, бывшие учащиеся Британского детского сада «АСПЕКТ» или Британской школы «АСПЕКТ».

Мы запускаем «сарафанное радио» по поиску наших выпускников и будем рады любым контактам. Присылайте свои истории, фотографии и воспоминания к нам в редакцию на адрес tatiana.brooks@ilaaspect.com

В этом номере мы попросили ответить наших выпускников на два вопроса:

1. Что тебе больше всего нравится в твоей нынешней школе?
2. Какие отличия в обучении?



Артем Афонин

Израиль
Школа Нициния Хашарон
Россия, Санкт-Петербург
Университет ИТМО

Я начал учиться в ILA ASPECT, когда детский сад только открылся. Я был самым первым, кто записался в него. Воспоминания самые замечательные. У нас были замечательные воспитатели.

Занятий по английскому языку было много, но это не было тяжело, наверно даже интересно, так как многие уроки проходили в игровой форме. Потом мы поступили в 1ый класс в ASPECT. Английского стало еще больше, но это мне очень помогло при переезде в Израиль. Я мог свободно говорить с преподавателями, друзьями и знакомыми.

Помню забавный случай, когда мы были с родителями на Кипре, и я захотел заняться дайвингом. Когда я позвонил инструктору я начал говорить на английском языке, то инструктор, как потом выяснилось, подумал, что мне около 18 лет и что я из Великобритании, хотя на тот момент мне было всего лишь 10 лет.

В школе в Израиле мне больше всего нравилась доброжелательность, помощь в изучении языка и поддержка.



Ради меня приглашали многих учителей. Конечно, запомнились хорошие друзья.

Инга Маркуссон

Финляндия,
International School of Helsinki

Моя семья переехала в Финляндию, в город Хельсинки, когда мне было 8 лет. Следующие девять лет я провела в международной школе Хельсинки под названием International School of Helsinki и окончила обучение в июне 2017 года. Школа следует международной программе под названием International Baccalaureate и все обучение проходит полностью на английском языке, поэтому знание языка было чрезвычайно важно.

До десятого класса расписание состояло из разноплановых предметов.

В том числе, все студенты должны были изучать предметы художественный направленности: рисование, театральное мастерство, музыку и технологический дизайн. Ещё надо было изучать два иностранных языка, но в одиннадцатом и двенадцатом классах мы должны были сократить число изучаемых предметов и сосредоточиться на том, что нам интересно и необходимо для дальнейшего поступления в колледж или университет. Например, я изучала экономику, историю и биологию, а моя подруга – психологию, биологию и химию.

Учиться в международной школе было очень интересно. Я познакомилась со сверстниками из разных стран и континентов. В том числе многие международные школы, например как моя, дают возможность путешествовать в другие страны на различные соревнования. Мне это очень помогло в выборе моей будущей профессии. Я собираюсь изучать юриспруденцию в университете в Лондоне и хочу стать юристом.





Юрий Володин

Россия, Санкт-Петербург
Нахимовское
военно-морское училище

Самое главное отличие в обучении – это режим и дисциплина, но я этого очень хотел. Я – потомственный военный, мой дед и дядя окончили Военно-космическую академию им. А.Ф.Можайского. В училище мне нравилась военно-морская подготовка и практика, которую я проходил на боевых кораблях Черноморского флота в г. Севастополе. Мне также нравилось участвовать в военно-патриотических конкурсах и смотрах «Балтийские юнги». Но самое сильное впечатление произвело на меня ежегодное участие в Параде Победы на Красной площади 9 мая. Имею медаль «За участие в Параде Победы» и «За службу Родине с детства». Также награжден главнокомандующим ВМС России памятным «Константиновским Знаком», который вручается лучшим выпускникам 2017 года.

Знание английского языка было моим преимуществом с самого начала при поступлении. Я защищал честь училища на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, завоевывая призовые места. Участвовал в проекте «Восхождение к науке», готовил творческие работы о героях-адмиралах на английском языке, принимал участие в конференциях, где рабочий язык мероприятий был английский. В училище я стал специализироваться на военном английском. В 2017 году я окончил училище с золо-

той медалью, успешно сдал ЕГЭ по английскому языку (94 балла) и собираюсь связать свое дальнейшее обучение в Высших Учебных Заведениях со специализацией по английскому языку.

Соня Стыгарь

Словения
Школа OS 'PRULE'

В Словенской школе оказалось легче учиться, потому что меньше домашних заданий и проще программа. А за неделю перед проверочными тестами проводится контрольная работа, за которую не ставятся оценки, но ты можешь понять, какие ты совершил ошибки и лучше подготовиться к финальному тексту.

В нынешней школе интересно организованы совместные активности для всего класса. Например, нас вывозили всем классом на неделю учиться плавать, потом еще на неделю вывозили всех в горы учиться кататься на горных лыжах. Это навыки, которые я приобрела в школе. Или, например, мы ездили в лесную школу, неделю жили в лагере, учились сами за собой ухаживать и приспосабливаться к жизни на природе.



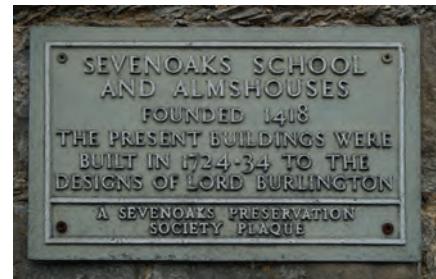
София Верхутурова

Великобритания
Sevenoaks School



В моей нынешней школе мне нравится больше всего, пожалуй, атмосфера, которую создают наши страстные учителя и ученики, которые бесконечно любопытны, а также осознают ценность образования в XXI веке. Это очень вдохновляет и мотивирует учиться.

Обучение в Англии кардинально отличается от России, что определено другими ценностями западной школы – это ведет к другому формату экзаменации, что в свою очередь ведет к другому методу обучения. В России акцент на запоминание скрупулезных деталей, например, даты событий в Истории; а в Англии приоритетом является критическое мышление и анализ исторических идей на макроуровне.





Гавайское Алоха* или из Америки с любовью

Я родился и вырос в СССР, поэтому, английский язык так и не выучил, так как в советских школах иностранные языки преподавали только с четвёртого класса путём заучивания пары сотен слов и фраз, пригодных лишь для чтения со словарём детских книжек типа «Книги джунглей» Редьярда Киплинга или «Алисы в стране чудес» Льюиса Кэрролла. Кроме того, мне пришлось помимо английских заучивать ещё столько же слов на труднопроизносимом казахском языке, поскольку моего десятилетнего деда – племянника известного белогвардейского Атамана Григория Михайловича Семёнова (1890–1946), как родственника «врага народа», сослали в Казахстан, где во всех школах казахский язык был вторым обязательным. В Московском автомобильно-дорожном институте, в котором я обучался в «лихие девяностые», английский язык преподавала студентам один раз в неде-

лю пожилая учительница, которая часто болела и, поэтому, её уроки случались примерно один раз в месяц. Единственным российским учебным заведением, где я смог хотя бы немножко подчерпнуть разговорный английский, стала Дипломатическая академия МИД РФ, однако, двух лет моего обучения там на факультете международного права оказалось явно недостаточно, чтобы научиться говорить по-английски свободно. Таким образом, если обо мне в 40 лет ещё можно было сказать с большой натяжкой: he speaks English a little bit, то моей любезной супруге в этом смысле повезло намного меньше, так как она родилась 22 июня и, видимо, поэтому, «учила» в советской школе не английский, а немецкий язык.

Побывав за последние двадцать лет в 34 странах мира и ощувив в большинстве из них все «прелести» пресло-

вутого языкового барьера, я решил во что бы то ни стало обучить моих детей языку международного общения максимально качественно и своевременно, то есть, начиная с трёх лет. С этой целью в 2011 году я нашёл в Санкт-Петербурге ILA ASPECT и встретился с гостеприимным Генеральным директором этого образовательного учреждения. Обучение в Британском детском саду «АСПЕКТ» и Британской школе «АСПЕКТ» соответствует строгим международным требованиям, установленным ARELS (Ассоциацией сертифицированных школ английского языка Великобритании). Именно поэтому, я, не раздумывая, отправил моих детей учиться сюда. Вскоре к их ежедневному обучению присоединилась и мама, которая тоже стала учить англий-

*Алоха – Гавайское национальное приветствие, означающее одновременно: «здравствуйте», «добро пожаловать», «я люблю тебя», «я желаю тебе мира и радости».

Побывав
за последние
двадцать лет
в 34 странах мира
и ощущив
в большинстве
из них все
«прелести»
пресловутого
языкового барьера,
я решил
во что бы то
ни стало обучить
моих детей языку
международного
общения
максимально
качественно
и своевременно,
то есть, начиная
с трёх лет

ский с нуля, хотя ей было уже около 30 лет. Поэтому, перефразируя известное крылатое выражение, можно уверенно сказать, что английскому языку все возрасты покорны. Особенно тогда, когда вас и ваших детей знакомят с английским профессиональные иностранные и российские преподаватели. Подкупает особенное отношение к своему делу и ученикам: добросовестно и с любовью. Отдельное спасибо – педагогу моей супруги, Оксане Коваль.

О практических результатах обучения английскому языку нас и, особенно, наших детей можно судить по следующим фактам. В июне 2015 года по ряду причин мы были вынуждены всей семьёй уехать в Америку, в Штат Гавайи. Уже два года мы живем на острове Кауаи. Конечно, сначала нам было достаточно трудно обживаться на новом месте, находясь к тому же в другом земном полушарии. Тем более, американский английский язык очень сложно воспринимать на слух, потому что он состоит в основном из сленговых выражений и быстропроизносимых слов, которые практически никак не разделяются между собой во время их произ-



Андрей Семёнов (в центре)
в своём классе в Island School
Гавайи, Кауаи, июнь 2017

Наши

ношения. Поэтому, чтобы успеть мысленно перевести «кашу» из слипающихся американских слов, часто имеющих несколько разных значений, нужно очень стараться и всё время использовать средства невербального общения.

Я уж не говорю про многочисленные общепринятые сокращения типа: *I'm* вместо *I am*, *you're* вместо *you are*, *he's* (*she's*, *it's*) вместо *he is* (*she is*, *it is*), *I'll* вместо *I will*, *I'd like to* вместо *I would like to*, *I'm gonna* вместо *I am going to*, *I wanna* вместо *I want*, *I've been* вместо *I have been*, *don't* вместо *do not*, *won't* вместо *will not*, *doesn't* вместо *does not*, *haven't* вместо *have not*, *hasn't* вместо *has not*, etc. Попробуйте, например, сразу правильно понять, что тебя просят дать: ручку (*please give me a pen*) или сковородку (*please give me a pan*)? Или о ком спрашивает знакомая американка: о своей племяннице – *what do you think about my niece?* или о своих коленках – *what do you think about my knees?* Или что предлагает на рынке американский фермер, торгующий скотом и посудой: скот – *do you need a cattle?* или чайник – *do you need a kettle?* Или что о прошедшем дне го-

ворит знакомый американец: у него был плохой день – *I had a bad day* или он весь день провалялся в кровати – *I had a bed day?* Или о чём предупреждает американский автослесарь, говоря что на большой скорости ваша машина тормозит – *your car brakes* или ломается – *your car breaks?* И таких почти идентичных по звучанию американских слов очень много: *eight* (восемь) – *ate* (ел), *warm* (тёплый) – *worm* (червь), *bag* (сумка) – *beg* (умолять), *lid* (крышка) – *lead* (руководить), etc. Однако, благодаря эффективному обучению разговорному английскому языку вILA ASPECT, мы и наши дети быстро справились со всеми упомянутыми трудностями американского языка, что позволило нам успешно адаптироваться на Гавайях – этом поистине Райском месте на Земле.

Безусловно, здесь нам помогли сами американцы – очень дружелюбные, гостеприимные, вежливые и трудолюбивые люди самых разных рас и национальностей. Такого доброжелательного отношения к иностранцам, как на Гавайях, я не встречал больше нигде, особенно, в нынешнее кризисное время.



Дарья Семёнова
(третья слева в первом ряду)
в школьном театре Island School,
Гавайи, Кауаи, июнь 2016

Наши дети, благодаря знанию английского языка, благотворному климату и доброму отношению людей, уже через два месяца после приезда смогли поступить в лучшую местную школу Island School и полностью адаптироваться там. А через полгода обучения начали играть в школьном театре и заниматься различными видами спорта, в том числе сёрфингом. Недавно я спросил у них: что вам больше всего нравится здесь в вашей школе и какие вы заметили отличия нынешнего обучения от обучения в России?

Сергей Семёнов держит письмо Атамана Г. М. Семёнова в Библиотеке Маноа Гавайского университета, рядом – Patricia Polansky и дочь Дарья, Гонолулу, 2016

Андрей Семёнов (второй слева) в своём классе в Island School, Кауаи, май 2017



Моя дочь **Дарья** (17 лет) ответила:

«Здесь в школе мне больше нравится дружелюбие и открытость детей и учителей. Еще мне очень нравится, что на переменах можно проводить время на природе и у нас часто бывают выезды на природу во время уроков по биологии и в свободное от уроков время. Мне также очень нравится индивидуальный подход учителей к каждому ученику. Здесь я смогла сфокусироваться на тех предметах, которые мне больше всего нравятся и которые мне реально пригодятся в будущем. И еще здесь в школе просто какой-то завораживающий дух Гавайской «Алохи»... То есть очень дружелюбные дети, их сплоченность, они все дружат и помогают друг другу, скандалов почти не бывает, потому что здесь никто не завидует другому. Здесь неважно, откуда ты приехал и в каком ты классе, к тебе все будут относиться уважительно, вести себя на равных и воспринимать твою точку зрения всерьез, несмотря на твой возраст, расу или религию. Я бы сказал, что здесь всегда и во всем присутствует "teamwork" и в этом очень большой плюс американского школьного образования. Я нашла здесь много хороших и честных друзей».





Мой сын **Андрей** (10 лет) ответил:

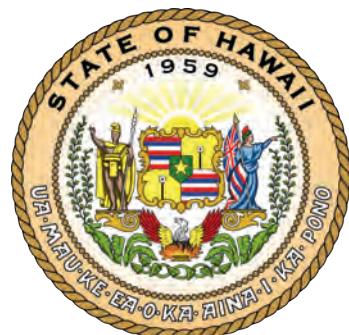
«В нынешней школе мне нравится то, что тут тебя никогда никто не обижает, тебя никогда не бросят в беде и тут очень важна командная работа. Все очень добрые – и ученики и учителя. В обучении мне нравится то, что мы изучаем мировую историю и разные культуры. Гавайцы очень любят историю и культуру и приучают детей с раннего возраста Гавайским традициям. Основное отличие этой школы – это то, что все свободное время, обед или переменки мы проводим на свежем воздухе. Бегаем и играем в футбол или играем в нашем школьном парке, где растет очень много красивых деревьев, растений и цветов. Почти всегда мы делаем наши школьные проекты на улице, только когда идет дождь, мы учимся в классе. Мы всем классом часто путешествуем по нашему острову и изучаем его природу. Еще мы часто ходим в походы в горы и даже на другой остров с ночевкой. Занятия физкультурой здесь более разнообразные из-за того, что мы круглый год занимаемся на улице».



Андрей Семёнов (в центре)
в своём классе в Island School,
Гавайи, Кауаи, май 2017

Сергей Сергеевич Семёнов
Тихий океан, остров Кауаи, июнь 2017 г.

В следующем номере мы продолжим публикацию рассказа Сергея Семенова о жизни на Гавайях





АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

К какому миру готовить детей?

Нам взрослым, живущим в современном мире, сложно правильно построить прогноз на ближайшие 10–15 лет за счет интенсивного, порой опережающего себя развития технологий и услуг. С одной стороны, наш мир вроде бы наращивает толерантность, наращивает идею о том, что «пусть расцветают все цветы», «пусть мы все будем учиться у людей с нарушениями развития», – это гуманно и прекрасно. С другой стороны, мир наращивает скорость и обороты, соответственно, чем быстрее все это движется, тем больше процент детей, «не попадающих». Если раньше букварь проходи-

ли в течение года, то теперь этот букварь проходят в течение двух месяцев. Совершенно очевидно, что количество «непопавших» увеличивается.

Нормы, как таковой, даже медицинской, вроде бы нет, но с другой стороны, все мы понимаем, что она есть. Нам нужно понять, что акценты развития современных детей сильно сместились, они сейчас разбираются быстрее взрослых в новых программах. Они живут в мире, где можно сию минуту узнать максимальный объем информации. Они стали меньше писать, больше смотреть готовых образов. Наверное, будущее, в кото-

Именно потому, что мы не можем точно знать, что их ждет, мы можем взять лучшее из прошлого опыта поколений и не отказываться от новых веяний

ром они будут жить, тоже будет совсем новым и непохожим на настоящее. Но именно потому, что мы не можем точно знать, что их ждет, мы можем взять лучшее из прошлого опыта поколений и не отказываться от новых веяний. Таким образом, мы максимально подготовим ребенка к задачам с новыми или старыми решениями.

Начнем немного от обратного.

Что не стоит делать в жизни ребенка:

- всё делать за ребенка – это верный способ затормозить его развитие, он не будет пытаться, зная, что есть кто-то рядом, кто возьмет его функции на себя;
- подавать ребенку противоречивые команды. «Стой там, не двигайся, ладно, подойди уже сюда, наконец! Какой непонятливый!» Ребенок не сможет понять, что ему в итоге делать, и перестанет делать все, станет похож на умственно неполноценного ребенка. Перед тем, как сказать что-то подумайте и... подождите, так как у всех детей разные темпераменты. Иногда темперамент ребенка совсем не похож на темперамент родителей;
- все запрещать, тоже известные варианты – не трогай, не бери, всё опасно. Ребенок не трогает, не берет, и, естественно, развитие по возрасту, не соответствует, жизненный опыт не получается, часто появляются страхи и неуверенность;
- сократить период развития креативности, как это происходит? Подаются те же самые противоречивые команды (бабушка разрешает, папа запрещает, тут же они начинают между собой ругаться). Ребенку не установлены границы, креативность в этот момент не может развиваться – это последовательные вещи.

Теперь поговорим о том, что нужно делать.

Все родители хотят, чтобы их ребенок был в будущем благополучен, успешен и доволен жизнью. Именно это желание родителей и стоит у истоков раннего развития. Для того, чтобы не повторять ошибки прошлых поколений и современников, можно использовать в развитии детей проверенные временем и разными культурами занятия. Гармоничное и эффективное развитие межполушарных и нейронных связей головного мозга происходит вследствие погружения ребенка в развивающую среду.



На некоторых из них остановимся и рассмотрим:

- это овладение навыками игры и построения стратегии в шахматах (и других древних стратегических играх);
- занятия с использованием мелкой моторики. Это могут быть манипуляции с мелкими деталями (конструктор, бусины, пазлы, вышивка, плетение и прочие мелкие действия);
- погружение в новую для ребенка языковую среду также эффективно развивает головной мозг, ребенку приходится анализировать и сопоставлять звуки и ситуации;
- обучение музыке, как теоретическим основам, так и практике игры на инструменте. В музыкальных занятиях удается совместить воздействие на нервные окончания, благодаря мелкой моторике, которая развивает определенные участки мозга, а также анализ теории музыки, который развивает мышление похожим на математику способом.

Про дошкольников у нас есть два информативных источника, они железно связаны: если ребенок задает интересные вопросы, трудные и хорошо организует сам ролевую игру – это ребенок с высоким интеллектом. Таким образом, если мы хотим развить ребенка, то мы стимулируем его в этих двух направлениях. Вообще, колossalна роль родителей в развитии ребенка, только в семье идет индивидуальное наблюдение, какие игры любит ребенок, какую деятельность он предпочитает другим.

Родители должны быть наготове с кисточкой / пластилином / конструктором, и наблюдать за ребенком. И в момент, когда ребенок потягивается за этим предметом, мягко это предложить, именно мягко, не настаивая. Тогда у нас получится развивать ребенка, отталкиваясь от его способностей и возможностей.

Зная, что интересно нашему ребенку, поддерживая его в его интересах, мы поможем ему в будущем проявить свои сильные стороны, и оставаться уверенным в своих решениях. Мы учтем его индивидуальные особенности, дадим «классические» методы развития и воспитания, не будем делать сильный перевес в современные методы и технологии, так как еще нет поколения, которое выросло только на новейших подходах.

В итоге, в новом неизведанном мире наши дети будут мощно оснащены как с помощью новых технологий, так и проверенными временем видами развития.



Наталья Юрьевна Антоновская
психолог ILA ASPECT



Мир профессий будущего – мечты и возможности

О том, какие профессии будут востребованы через 10–15 лет, говорить сложно, но необходимо. Перед вами Атлас новых профессий. Он не отвечает на вопрос, к каким именно специальностям сегодня готовить ребенка. Но он поможет определиться с необходимыми для работы в мире будущего навыками, которые необходимо учитывать при подготовке. Мы не знаем, в каком мире будет жить ребенок. Мы живем в мире глобальных трендов, которые определяют не только то, как выглядит мир, но и то, каким он будет завтра.

В 2016 году на Восточном экономическом форуме выступили британские ученые, которые заявили, что в США и Великобритании половина сегодняшних рабочих мест находится под угрозой автоматизации. Всего в мире под угрозой автоматизации 2 миллиарда человек.

На автоматизацию работают все. Мы уже слышим возгласы: «роботы нас вытеснят, 2 миллиарда человек потеряют рабочие места». В действительности, вряд ли автоматизация случится

в таком масштабе, все не так страшно. Хотя 100 лет назад во Франции около 80% рабочей силы было сосредоточено в сельском хозяйстве. Сегодня во Франции статистика такова: около 4% мужчин, и 6% процентов женщин занимаются в этой сфере. Означает ли это, что там люди остались без работы? Конечно, нет, они перестроились. Меняется мир, в котором мы живем. И в индустриальной промышленности и массовом производстве происходит примерно то, что 100 лет назад происходило с сельским хозяйством. Только бы-

Материал
приглашенного
автора

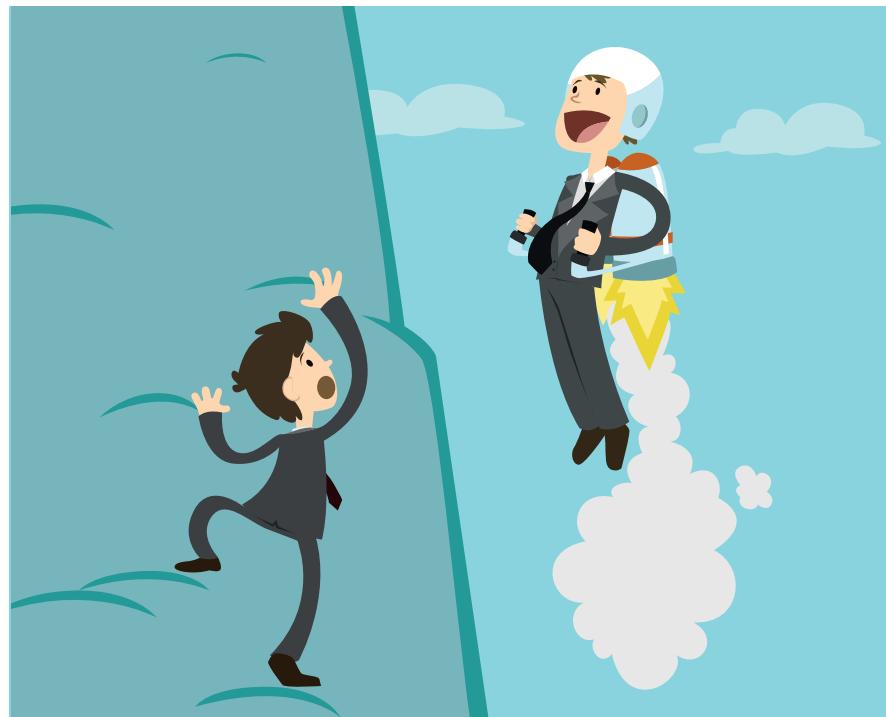
стре. И это серьезная проблема. Если во Франции перевод людей из сельского хозяйства в промышленность занял 50 лет, то у нас времени меньше, 10–15 лет. Скорость меняет окружающий мир.

Мир становится все более цифровым. Через нас проходит огромное количество информации. Но готов ли человек к этому? По разным данным, за день человек пропускает через себя информацию, соответствующую тому объему, который человек XIX века получал за всю жизнь.

Для того, чтобы двигаться, нужно понимать куда двигаться. Это мир, в котором появляется много нового, например, персонализированная медицина, гибридная реальность, виртуальность. Мы снова осваиваем космос. Развитие массового интеллекта открывает массу возможностей. Меняются основания, на которых устроен мир. Приходят новые финансы. В Китае люди с помощью Wechat делают все: покупают-продают, занимаются кредитованием, оплачивают коммунальные услуги и даже открывают магазины.

Существуют технологии, которые существенно меняют порядок вещей. Например, когда на американские дороги выйдут беспилотные грузовики, они буквально уничтожат 10 миллионов рабочих мест. Это не только водители, но и малый бизнес: дорожный общепит, мотели.

Сегодня весь мир не поддается описанию. Значит, необходимо сотрудничество и развитие коммуникаций. Даже в технически ориентированных отраслях



**Мы не знаем,
в каком мире
будет жить
ребенок.
Мы живем в мире
глобальных
трендов,
которые
определяют
не только то,
как выглядит мир,
но и то, каким
он будет завтра**

придется взаимодействовать с людьми и работать в команде. Межкультурная коммуникация – один из важных метапредметов, которыми должны обладать специалисты будущего.

Кроме того, необходимо развивать в ребенке различные виды мышления: системного и экологического, а также мультиязычность, мультикультурность и, как это ни странно, клиентоориентированность. Потому что, как мы считаем, не только, условно, продавцы и парикмахеры должны думать



о клиентах. Тем более, что эти профессии устареют и к 2025 году станут профессиями «пенсионерами». Системный биотехнолог, архитектор медоборудования, дизайнер-эргонолист носимых устройств для безопасности, консьерж робототехники – профессии, которые могут появиться после 2020 года – требуют не менее обостренного понимания того, чего же хотят потребители.

Сегодня важна междисциплинарность. Важно быть специалистом в нескольких областях, и чем неожиданнее сочетания, тем больше перспектив на завтра. В этом важную роль играет обучение в течение всей жизни – Lifelong Learning. Это обеспечит человеку мобильность на рынке труда в любом возрасте.



Поскольку мы говорим о технологическом мире, постолько нам нужно развивать навыки, связанные с ним. Не нужно всем становиться программистами, но хотя бы понимать на алгоритмическом уровне как работает этот язык, очень важно. Управление проектами, бережливое производство, работа в условиях неопределенности, художественное творчество – эти навыки будущего в том числе перечислены

в Атласе новых профессий. Ни один проект не был создан в одиночку, это всегда командная работа, важно уметь общаться друг с другом. Это означает, что мы должны проявлять эмпатию и что не менее важно научиться работать с **эмоциональным интеллектом**. Возьмите менеджеров среднего звена. Большинство из них в свободное время занимаются телесными практиками: танцами, йогой, ещё какими-то

практиками. Одна половина делает это, потому что модно, другая делает это осознанно, потому что мы живем в очень стрессовом мире, и он нас сжигает. Если мы не научимся практикам осознанного управления и восстановления, нам будет очень тяжело.

Уже сегодня дети могут участвовать в проектной деятельности, строить вокруг себя команды, создавать network.





Инструментов для того, чтобы добиться суперпрофориентации, сегодня множество. Это детские технопарки, кружки, лагеря, олимпиады, а еще – *игры**.

Чем раньше ребенок узнает о возможностях и направлениях развития, тем быстрее он сможет соединить предметные знания с практикой, выстроить свои образовательную и карьерную траектории.

* **Настольные профориентационные игры**, которые сегодня появляются в школах и которые можно купить себе домой. Так, игровой набор **«Мир профессий будущего»** появится в школах со следующего учебного года, он предназначен для практического применения Атласа новых профессий. Он способствует эффективному погружению школьников в задачи, которые будут стоять перед российской экономикой через 10-15 лет.

В комплект входят 22 профориентационных урока по различным отраслям экономики, методическое пособие и 4 настольные игры – «Компас профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай!» и «Специалист будущего». В нем систематизированы знания и материалы по всем отраслям экономики. Учителя могут использовать материалы на уроках для вовлечения детей и профориентации.



Юрий Сушинов
руководитель проекта направления «Молодые профессионалы» АСИ
Проект «Атлас новых профессий»



Как пробудить мотивацию к учебе у детей?

Школьные годы чудесные... как давно нам известны слова этой замечательной песни.

Будущие первоклассники с нетерпением ждут прихода в школу, мечтают о новых друзьях. Они думают, какой она будет эта школа? Они знают, что обязательно будут хорошо учиться, и все мечты сбудутся.

Что же происходит потом? Почему к подростковому возрасту у детей так резко падает желание учиться? Что нужно делать родителям, чтобы повысить мотивацию детей к обучению?

А что такое мотивация? Это та сила, которая движет человека к определенной цели.

Часто родители пытаются заинтересовать своего ребенка учебой, используя, мягко говоря, не самые лучшие способы. Одни обещают подарки или даже деньги за хорошие отметки, другие предрекают ему в случае плохой учёбы карьеру дворника. Если это неправильно, то, что тогда?

Главное слово мотивированного ученика – ХОЧУ. Когда он говорит: «Хочу учиться», «Мне нравится учиться», мы

видим, что движущими факторами его мотивации являются желание, интерес, инициатива, любознательность, умение ставить перед собой цели и преодоле-

А что такое мотивация? Это та сила, которая движет человека к определенной цели

вать трудности. Такой школьник с самого начала будет понимать, что он пришел в школу за новыми знаниями.

Очень важно, чтобы в начальных классах родители помогли педагогу научить ребенка учиться.

Маме или папе надо показать ребенку, как надо выполнять задания. Рассказать, как вы запоминали стихи, учили таблицу умножения, как делали уроки – сначала те, что полегче, потом более сложные. Затем надо проследить, как ребенок будет это делать самостоятельно. Не забывайте про игру – главный вид деятельности ребенка. Читайте по ролям, сыграйте в учителя, дав задание, чтобы обязательно ребенок его выполнил сам. Ни в коем случае не ругайте за ошибки. Поддержите, сказав, что тоже ошибались. Главное – создать у ребенка положительный настрой. Маленький школьник должен знать, что его в любом случае поддержат.

Хвалите за старание, удивляйтесь сообразительности, повышая самооценку ребенка. Обязательно говорите, что его успех зависит только от него.

Не требуйте от ребенка отличных оценок по всем предметам, особенно по тем, к которым у него нет особых способностей. Лучше поддержите и похвалите за интерес к полюбившимся ему урокам.

Главное – не учеба для учебы. Главное – это учеба, основанная на интересе школьника, который вы, родители, просто обязаны рассмотреть в своих подрастающих, взрослеющих детях



Вырабатывайте у ребенка положительный настрой по отношению к школе. От того, как вы отзываетесь о школе и об учебе, зависит и настрой вашего ребенка. Интересуйтесь, как прошел его учебный день, что он узнал нового. Не забывайте повторять, что успех зависит только от него. Если у ребенка возник конфликт с одноклассниками, необходимо помочь ему в его разрешении. Побеседовать об этом. Обратиться к помощи психолога, который курирует класс. В этом и проявляется ваша сопричастность к развитию учебной мотивации.

Сформировать мотивацию детей к обучению – это не просто «заложить» в их головы готовые установки и цели. Важно создать для наших детей такие условия, такую обстановку, чтобы они сами захотели учиться.

Главное – не учеба для учебы. Главное – это учеба, основанная на интересе школьника, который вы, родители, просто обязаны рассмотреть в своих подрастающих, взрослеющих детях.

Важно поддержать детей, выражая при этом свою уверенность в их силах. Важно не жалеть на это собственного времени, потому что потом мы будем вспоминать эти трудные годы с родительской гордостью.



Ольга Петровна Шевелкина
педагог-психолог ILA ASPECT



Back to School

Иностранные преподаватели английского языка **ILA ASPECT** поделились воспоминаниями о своей школьной жизни.

Почему они, будучи школьниками, чистили пруды, забирали домой хомячков и кроликов, выращивали овощи? О чем они беседовали на утренних ассамблеях, и как получилась, что школа занимала территорию размером 15 футбольных полей?

Читайте о распорядке дня, традициях, правилах в школах на севере и юге Англии, в Новой Зеландии и Канаде в воспоминаниях наших преподавателей.

M y primary school was called Mongeham Primary School, pronounced Mun-jem, but it is now called Hornbeam Primary School. I lived in the village of Mongeham for most of my childhood and have fond memories of my time at school. The teachers were super friendly, I remember being a bit of a wimp on my first day at school and crying a lot,

but the teachers were very supportive and I have can remember most of my individual class teachers and the support they gave me.

I remember there being a lot of displays around the school and in the classroom of children's work. I try to recreate this in the classroom at ASPECT, the children really like to see their work displayed on the board and children are always interested in what other children are doing in class. I remember very well the outside play area at my school! We were really lucky to have a big sports field to play on at break times. I can't remember why, but once a helicopter landed on the school field, I think it was something to do with a presentation by the local air ambulance.



Mr. Brooks



There weren't many after school clubs, most clubs were at lunchtime. I remember being responsible for cleaning the school pond! It sounds like a disgusting job, but I really enjoyed it – especially when the frog spawn exploded and there were hundreds of tadpoles in their little jelly capsules*.

Every summer we had a school sports day and there were some very British sports. I don't think running with an egg in a spoon or racing to the finish line in a potato sack is the height of sporting achievement but they were enjoyable highlights from the annual event.

***«Помню, что я был ответственен за чистку школьного пруда. Возможно, это звучит как не очень приятное занятия, но мне нравилось, особенно запомнился момент, когда лопнули икринки лягушек и в их маленьких капсулах были сотни головастиков»**

We had a school library which was pretty small, but I loved reading and still do, so I spent a lot of time in there. The school canteen was always busy because everyone ate at the same time, I still can taste the school custard. We also had a swimming pool at our school, it sounds luxurious but it was outside, not heated and always covered in leaves. I'm still not a very good swimmer!

Benjamin Brooks
ILA ASPECT English teacher,
director of studies

I studied at Don Mills Middle School which is located in Toronto, Canada.

On a daily basis, whichever class we happened to have that morning... history, music, art... we would start the morning with a message from the principal followed by standing and singing to the national anthem (with right hand to chest). We had



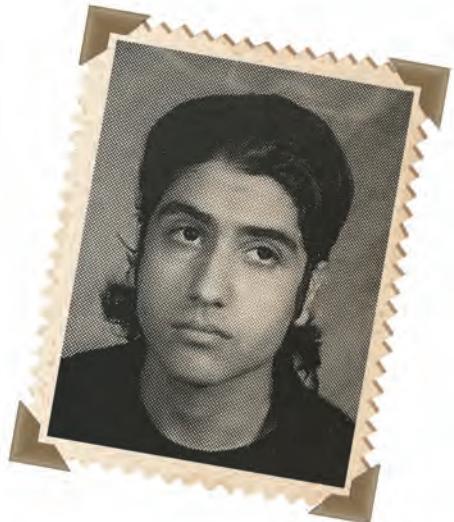
Mr. Ghokasian

assemblies about once a month whether they either presented school news or sometimes brought in speakers to talk about various different issues (whether it was police officers talking about drugs, firefighters or sometimes for student motivation. we were once visited by a football (American football) player from the Toronto Argonauts who talked to us about his journey and difficulties in making it as a football player to motivate kids on not to give up.

Public schools are very relaxed in Canada. No dress code except for crude language or offensive imagery. Hair colour, clothing was pretty open.

My favourite class was art and wood shop. Our school had a fully equipped woodworking studio but we could only start using it in the 7th grade (13 years). In middle school we'd build simple things like a trashcan out of wood, or some simple toys that didn't require too much tool work and by the time we were in high school we'd even be welding and making constructions of out metal. Science class in middle school was also a fully equipped lab. We'd work on real experiments and rather than heavy lectures we'd work on projects (acid rain was a huge topic when I was in middle school). We'd also visited places like the Toronto science centre where they had cool gadgets. In the back of the classroom we had a smaller room where we kept mice, rats, turtles, guinea pigs and hamsters and each weekend students were allowed to sign up to take home some of the animals to take care of. I believe it was an effort to teach us about responsibility and also on how to care for and respect animals*.

My middle school was attached to the same high school most of us would attend



***«У нас в кабинете был небольшой зоологический уголок, где жили мыши, крысы, черепахи, морские свинки и хомячки. Ученикам разрешалось забирать животных домой на выходные и ухаживать за ними. Я думаю, что это было желание учителей научить нас ответственности, заботе и уважении к животным»**

and we had a huge library with thousands of books on every topic. You could find books on any topic for school research work so it was very convenient. We also had library cards to sign out books for weekends, extended periods as needed. We also had a computer lab with top of the line model computers that were constantly upgraded. The computer lab had about 10 computers with a teacher who worked as a monitor to make sure kids were working but in middle school at my time, computers weren't that big yet.

The gym and cafeteria were quite large as well but kids had to bring lunch from home or pay to buy meals at the school. There was a wide variety of food available from spaghetti with sauce to pizza

to sandwiches. The school yard as well was very big, green, with lots of trees, a track field for running and a two soccer field (one for the middle school, another for the high school)

In high school we had a short radio program that played music in the morning before class began (roughly from 7:45 – 8:45 am). I ran it with a friend for about a year in my final year at high school. We also had a newspaper in high school that was well ran with a group of friends. We would write the material and I'd do all the drawings and we'd assemble and photocopy to distribute (once again, computers weren't big then so we did it all by hand).

In high school we also had a drama club where students from 9-12 grade could join, and put together an entire show with the help of the drama teacher at the end of the year. It was a huge production and we had a very large stage. We even had a stage crew, I was a part of where we'd create all the sets/backgrounds and students would be in charge of lighting, music it was really great to have a student run production that allowed students to take charge, be responsible and build up on a certain skill.

Karlo Ghokasian
ILA ASPECT English teacher

Growing up in New Zealand was a lot of fun. Although NZ is a developed nation, it has a very relaxed island lifestyle. It's a little bit like St Petersburg, nearly everyone is creative and can paint draw or play an instrument. I have had the privilege of teaching in a few countries around the world and every education system has its unique differences. NZ is also hugely multicultural. I've taught in China, South America and Russia and I can say NZ is the most diverse place of culture I have worked in. Growing up I had school friends and neighbors from all continents of the world which makes NZ a very unique place. I grew up in a typical Pacific Island family with 4 siblings this is considered a big home in Russia but quite normal in NZ.

One of the big differences I noticed between Russian schools and NZ schools was the amount of land they take up. Russian schools are all very compact and consist of 3 or 4 levels. NZ schools were all single story buildings with huge fields and towering playgrounds. My primary

school took up the area of about 15 football fields. They have lots of room for outdoor play and sport. Schools in NZ usually have their own playing fields and swimming pools.



Mr. Togiaheulu

for them to shout. When I was growing up teachers were allowed to hit children but now physical discipline has been made illegal. It's now illegal in New Zealand for anyone including parents to use force to discipline a child.*

***«Отношения между учителем и учеником – большое различие в школах России и Новой Зеландии. В России учитель имеет власть над ребенком. В Новой Зеландии учителя на равных с детьми, скорее как друзья. Было большой редкостью, чтобы учитель в моей школе повысил голос или чтобы у него была причина повысить голос на ученика»**

*Tugi Ryan Togiaheulu
ILA ASPECT English teacher*

I would say that I had a rather privileged primary school experience, although my opinion is of course subjective, some people may believe my experience to be have been a disadvantage. Let me explain, I grew up in a tiny little village in the north of England, there were 2 more neighbouring villages, one either side and in the middle of the triangle a small primary school. The whole school had only 36 students, ranging between the ages of 4/5 and 10/11. One key difference about the schooling system in the UK vs Russia is that children start their compulsory education when they are only 4 or 5 years old, prior to that they may or may not attend nursery or play school at their parents discretion.

My underlying impression is that primary school was incredible, of course it is hard to remember a great deal from those days, but almost all of my most vivid memories are outside the classroom. *Our school was a big Victorian building with high ceilings and inside there were no walls separating different parts of the building, so when we arrived at school it just felt like one huge play area with lots of tables and chairs**.

Every day would start with a little assembly where the head teacher, Mr Bennison would read us a little story or play us a song on his acoustic guitar; I remember this was always a fun start to the day. There was no mid morning snack like there is in Russia, assembly was followed by structured lessons, which were often taught by one teacher to 2 or 3 groups of children of different ages and then we would have a lengthy break outside in the playground, that would be followed by more lessons, followed by lunch (which was cooked elsewhere and arrived via big yellow containers) which was served by dinner ladies who all lived nearby. Af-

ter lunch, we always had at least an hour outside play time and then there would be another lesson in the afternoon. I cannot be certain but I think school ran from 9:30 am – 3:30 pm.

Because of the fact our school had so few students I know for sure that it was run differently to how a bigger school would have been run, one of the key differences is that if the weather was nice, (basically, as long as it wasn't raining) we were outside. Next to the school we had three quarter size football pitch with space around the outside to play games and next to that a big vegetable garden with a greenhouse. As I said earlier, almost all of my memories are of being outside. We would have P. E. every day during spring and summer; in fact, we would quite often spend the whole day outside, even having our lessons sitting on the grass outside.

We also had a weather box which we used to record the daily weather every day. Rainfall, wind speed and humidity were the ones I remember. *We all grew food in the school vegetable patch, it was a joint effort and a lot of emphasis was put on growing food and flowers in the garden and at the end of the season we would split the food and take it home**. I also remember that we kept stick insects as class pets and we would take it in turn to look after them during the summer holidays, we also took tadpoles from the stream at the bottom of the football pitch and grew them into frogs, releasing them into the school pond each summer.

My key memory of primary school however is football and friendship. Given the fact that I grew up in the countryside, even when school was closed it was the hub for my friends and I to socialise. Almost every night was spent at the school

playing football or cricket. There were only 6 children in my year group, 4 boys and 2 girls and to this very day, us 4 boys still keep in contact daily which I believe is all because of little old Beswick and Watton C of E Primary school! Some people may think that is was a boring school to attend, but I wouldn't change it for the world, I loved my time at primary school.

*«Наша школа находилась в старинном здании викторианской эпохи с высокими потолками и с небольшим количеством перегородок, поэтому казалось, что школа – это огромная игровая площадка со столами и стульями... У нас был школьный огород и каждый вносил свой вклад для выращивания цветов, овощей и ягод; в конце года уход за огородом требовал дополнительных усилий. Но собрав урожай, мы делили то, что вырастили, и уносили это домой»



Mr. Marshall

Gareth Marshall
ILA ASPECT English teacher



Parents' Help is Important

When we are teaching the children in ASPECT Kindergarten, there are many times during the day when we realize how much we depend on parents' help. They act very much as our partners in their child's education. Obviously parents do a superb job in providing their children with the essential needs. However, it is worthwhile examining this help in greater detail to remind ourselves how to make parents' contribution more effective.

1. Parents should make sure their children come to kindergarten on time. Traffic delays can be a problem but parents should do their best to avoid dropping their children off habitually late. When lessons or circle times are missed on a regular basis, a child may fall behind because the next lesson is usually based on the previous (missed) one.

2. Parents should ensure their children get enough sleep. About 9 hours sleep is essential for growing kids' health and concentration during lesson time. Lack

of sleep can contribute to problems with attention and learning. During sleep we strengthen memories and consolidate skills learned while awake.

3. Parents should keep sick children at home until they are symptom free. Even if a child is only slightly unwell, it will be better to keep them at home because they may infect other children and the teachers as well.

4. We strongly encourage parents to respond to our emails and phone calls and, similarly, call or email us if they have a concern.

5. Parents should keep the teachers informed about what's going on at home that might affect their child's behaviour as well as how kindergarten affects the child at home.

6. Parents should avoid activity overload and let lots of play and free time for their children at home. Our curriculum is quite demanding so signing up a child for too

many activities may be counterproductive. When choosing extracurricular activities make sure they are geared towards your child's interests and likes.

7. Learning continues outside of kindergarten so reading together with the child at home is a great learning experience. Snuggling and reading together, at times followed up by asking questions and engaging the child in the reading process, benefits both parents and child and should be an integral part of the daily interaction with the child.

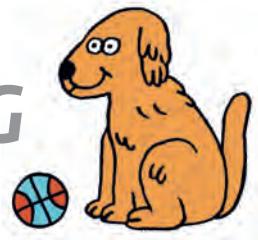
8. Clothing can be a problem sometimes. Children change clothes several times a day and if the clothes are too tight or the buttons too complicated this can cause a long delay in getting changed and a waste of time. Therefore, clothes should be comfortable and easy to deal with.

Sydney Peck
ILA ASPECT English teacher

АСПЕКТ НОВОСТИ

English Adventures with Mr. G

Новая книга серии ASPECT Story Book



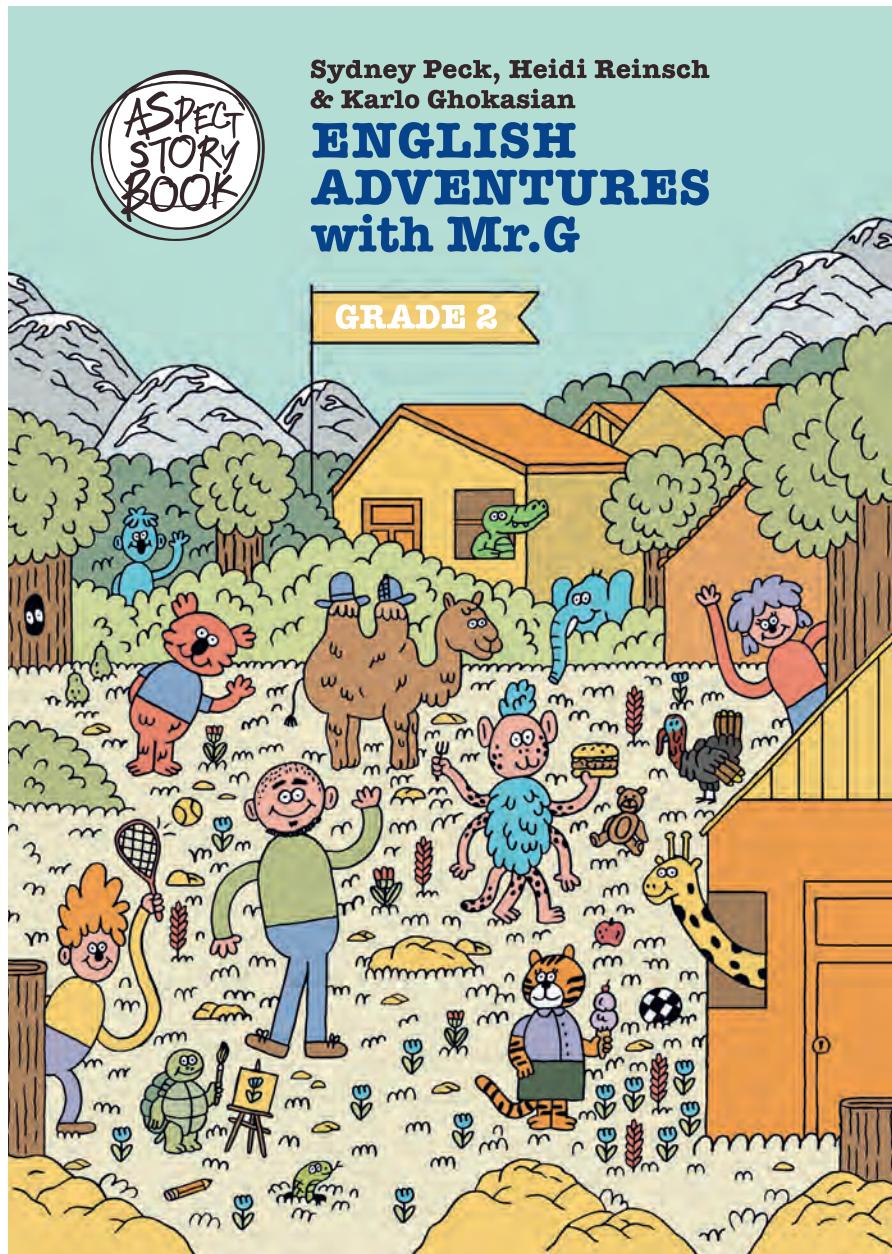
Английские приключения с мистером джи – книга, предназначенная для детей, изучающих английский язык, в качестве дополнительного материала. В ней собрано много оригинальных заданий и упражнений, которые позволят им сделать изучение английского языка увлекательным и интересным занятием.

Задания для этой книги придуманы и подготовлены иностранными преподавателями английского языка, долгое время живущими в Санкт-Петербурге и работающими в компании ILA ASPECT: Mr. Sydney Peck, Mrs. Heidi Reinsch и Mr. Karlo Ghokasian. Большая помощь была оказана Люцией Мазитовой, устным экзаменатором Cambridge English. Дизайн и оформление книги сделаны одним из авторов, талантливым иллюстратором, Mr. Karlo Ghokasian.

Тонкий юмор, профессиональный подбор материалов и современные приемы оформления позволяют этой серии книг занять достойное место в ряду лучших учебных пособий по английскому языку.

Идея создания этой книги принадлежит компании ILA ASPECT, в состав которой входит Британская школа «АСПЕКТ». Талантливые педагоги этой компании, воплотили эту идею в жизнь. Эта первая книга из этой серии. Всего будет издано 5 таких пособий для школьников от 7 до 13 лет. Серия книг «Английские приключения с Мистером Джи» может использоваться преподавателями английского языка в качестве дополнительных материалов не только в России, но и в любой стране мира.

Я надеюсь, что дети получат удовольствие, пускаясь в увлекательное путешествие по английскому языку с Мистером Джи. Эта прекрасно иллюстрированная книга может быть отличным подарком и стимулом к изучению английского языка для всех детей.



Ирина Константиновна Юдичева
генеральный директор ILA ASPECT





Канал YouTube *Learn English with ILA*



video.ilanew.spb.ru

Международная Языковая Академия запустила свой YouTube канал. На этом канале мы размещаем короткие видеоролики от иностранных преподавателей английского языка и отвечаем на вопросы, связанные с фонетикой, грамматикой, синтаксисом и лексикой. Все материалы записаны в стенах нашей школы. Они помогут повысить уровень владения языком независимо от цели обучения. Оставляйте свои вопросы в комментариях к записям.

Не забывайте подписываться и ставить лайки.

Результаты олимпиады ASPECTs of English

Второй год ILA ASPECT и ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района Санкт-Петербурга при поддержке отдела образования администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга проводят районный этап олимпиады по английскому языку для учащихся 5 и 6 классов «ASPECTs of English».



**Мы гордимся
достижениями
учащихся
Британской
школы
«АСПЕКТ»
и желаем им
дальнейших
успехов
в учебной
деятельности!**

Победители – учащиеся 5 классов:

I место – **Денис Лаврушин**
(СПбГФМЛ № 30)

II место – **Николай Апостол**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 32)

III место – **Савелий Кирюханцев**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 32)

III место – **Анна Тимофеева**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 35)

Победители – учащиеся 6 классов:

I место – **Алисия Баглай**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 32)

II место – **Анастасия Белова**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 32)

III место – **Арина Москалёва**
(Британская школа «АСПЕКТ»,
площадка № 32)

III место – **Алиса Яснечкова**
(Гимназия № 642)

Школа – это целая жизнь:

**внеклассическая
программа
2017-2018**

Внеклассическая жизнь учеников Британской школы «АСПЕКТ» будет наполнена интересными поездками и программами, которые придумала команда классных руководителей и администрации.



В новом учебном году в период с осени по весну мы планируем посетить самые знаменитые музеи нашего города. Естественно, в первую очередь мы отправимся в Эрмитаж на цикл экскурсий. Мы проникнем в тайны мистических древних культов в *Музее истории религий*. С официальным визитом заглянем в резиденцию Президента, Константиновский дворец. И познакомимся с силой водной стихии в музее Воды.

Чтобы вдохнуть новую силу в настуженные ручками и карандашами пальцы, предлагаем поездку в *Норвежский парк*, где дети смогут полазить по скалам и веревочным трассам.

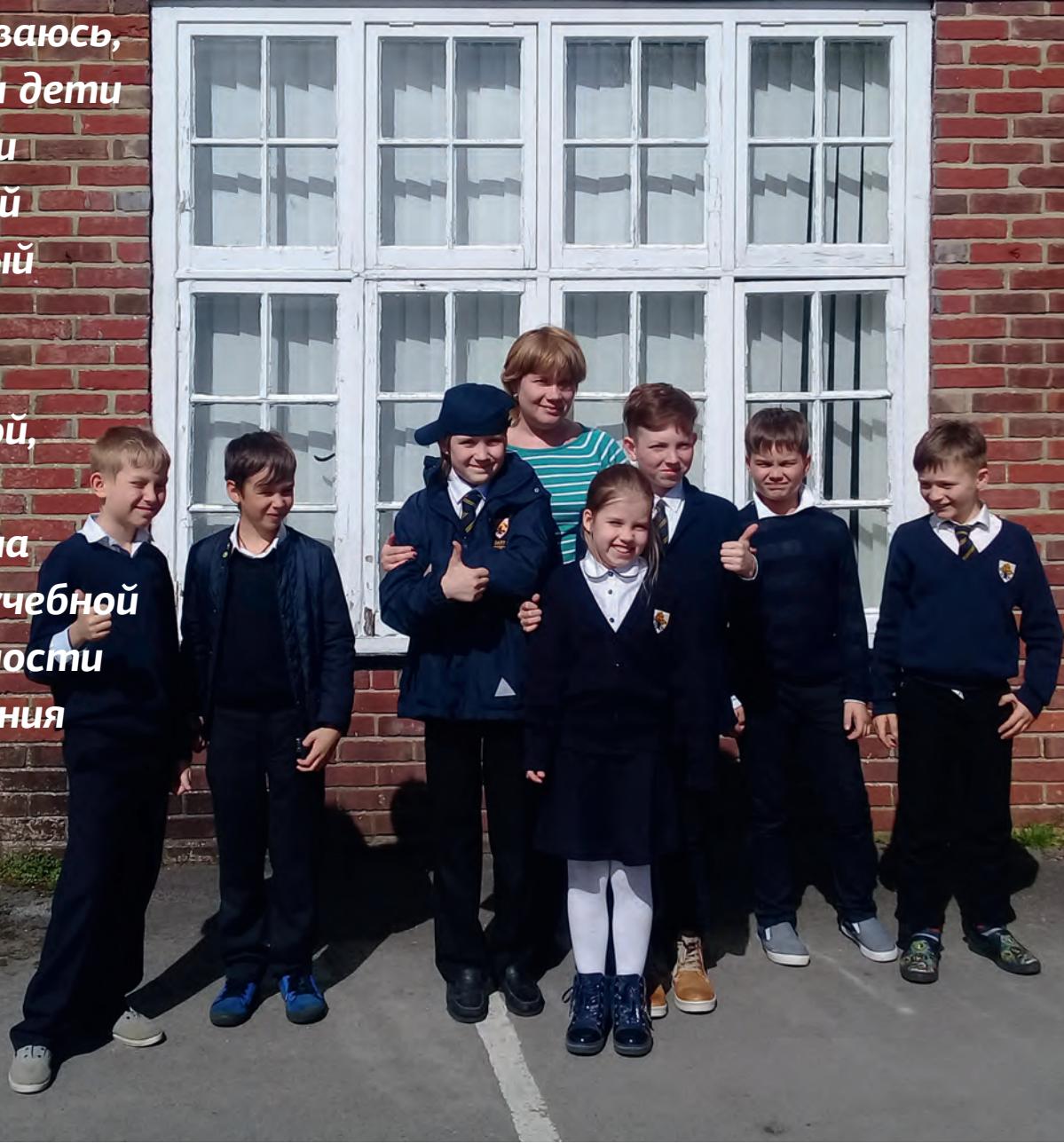
Во время осенних и весенних каникул мы в очередной раз сможем побывать в Великобритании и окунуться в реальную жизнь *английской школы*. Кто-то встретит новых друзей, а кто-то впервые сможет почувствовать себя британским школьником.

Для тех, кто предпочитает активный отдых, у нас также есть интересное предложение: *camp school* в Финляндии. Там ребята смогут попробовать себя в командных видах спорта, сходить в эко-поход, научиться ценить природу северного края и пообщаться с финскими сверстниками.

О летних поездках и лагерях ILA ASPECT расскажем в следующем выпуске журнала.

Дина Данилова
коммерческий директор ILA ASPECT

**Не сомневаюсь,
что наши дети
приобрели
бесценный
жизненный
опыт,
пусть
небольшой,
но очень
важный на
пути их учебной
деятельности
и взросления**



Boundary Oak School: история поездки

Нам посчастливилось провести незабываемую неделю весенних каникул в английской частной школе. Boundary Oak School – это традиционная частная школа совместного обучения, в которой воспитанники учатся до 14 лет.

Школа расположена в живописном сельском уголке графства Хэмпшир

(Hampshire), в двух часах езды от Лондона и полутора часа езды от знаменитого острова Уайт (Isle of Wight). Здесь история переплется с сегодняшним днем. Главное здание – уютный старинный особняк – датируется XVI веком, а школьный кампус современный и превосходно оснащен. Там есть хорошо оборудованные классные комнаты, компьютерный класс, арт

и дизайн студия, театр, открытый бассейн, поле для гольфа и многочисленные спортивные площадки.

Большинство учащихся – британцы, но помимо детей из близлежащих окрестностей, есть и иностранные студенты (из Испании, Кореи, Сирии). Учащиеся, которые находятся в школе на полном пансионе, проживают в главном

здании школы и становятся дружной семьёй, частью которой, несмотря на наш короткий визит, стали и мы.

Мы приехали в школу в пятницу вечером. Впереди нас ждали два активных выходных. Так как многие дети находятся в школе на полном пансионе, в выходные дни воспитатели и администрация организует для детей активную программу. А для нас два выходных дня стали хорошей возможность плавно войти в учебный процесс и привыкнуть к новой обстановке. Мы играли в разнообразные игры на свежем воздухе и ездили на пикник. Во всех учебных и внеучебных активностях британцы стараются воспитать в детях ответственность и бережное отношение ко всему, что их окружает, это видно даже в таких простых вещах, как обед или сбор на пикник. Во время приемов пищи, воспитатели всегда просят детей накладывать столько еды, сколько они смогут съесть. Или, например, при сборах на пикник каждый ребенок сам готовит свой сэндвич перед поездкой. Для этого же на столе все ингредиенты раскладываются по принципу конвейера: хлеб, овощи, сыр, ветчина. Часть воскресенья мы провели в огромном парке недалеко от города Фархэм (Fareham).

С понедельника началась наша школьная жизнь. Все дети были распределены по классам по возрасту. Классы небольшие, от 8 до 14 учеников. На уроках царила та же доброжелательная семейная атмосфера. Стоит отметить и не без гордости, что наши дети произвели самое благоприятное впечатление на педагогов, активно, хотя сначала и с некоторым смущением, принимая участие в уроках. Нам также посчастливилось оказаться в школьном театре и посмотреть постановку мюзикла «Бриолин», в которой принимала участие вся школа. Дети выступали не только как актеры, но и выполняли работу осветителей и звуко-режиссеров. Не сомневаюсь, что наши дети приобрели бесценный жизненный опыт, пусть небольшой, но очень важный на пути их учебной деятельности и взросления.

Анастасия Шутикова
академический директор
Британской школы «АСПЕКТ»



Boundary Oak School



РАСПОРЯДОК ДНЯ В ПАНСИОНЕ

In the morning

07:10 Wake up and fold back your bed

07:15 Showers, dressing, uniform check

07:40 Breakfast

08:15 Breakfast finishes, teeth cleaning

08:30 School registration

Following the academic school day

15:30 Pre-prep boarders go to After School Club

16:00 Lessons finish for Preparatory boarders

16:15 All boarders to dining hall for Little Tea (snack and drink)

16:30 Preparatory boarders go to Prep Club. Pre-Prep boarders return to After School Club

17:30 All children to the dining hall for evening meal

18:10 All children to dorms to change into play clothes.

18:30 Evening activities

19:30 Snack and bedtime drink

19:45 Bedtime, quiet time and reading

20:00 Lights out – Year 3, 4 and 5

20:20 Lights out – Year 6 and 7

20:50 Lights out – Year 8



Цикл лекций «Великобритания. Мода как искусство»

Материал
приглашенного
автора

Что мы знаем о британской моде, кроме того, что здесь родился «отец Высокой моды» Чарльз Фредерик Уорт? На самом деле многое. Английский стиль в одежде давно стал эталоном элегантности, аристократизма, безупречного чувства меры и особенного шарма. Это стиль настоящего джентльмена и истинной леди с присущей им сдержанностью и утонченностью. Не случайно самыми яркими его носителями являются представители королевской семьи – и, конечно, Елизавета II. Великобритания дала миру самый консервативный стиль в Европе. И она же, словно компенсируя придворный протокол, породила самых ярких бунтарей в моде XX столетия.

В 1960-х годах в Лондоне появились первые мини-юбки, совершившие революцию не только в женском гардеробе, но и в сознании. Их придумала **Мэри Куант**. Она не была дизайнером высокой моды, а просто держала магазин одежды и смело экспериментировала. С ее легкой руки в моду вошли

короткие юбки – символ эмансипации женщин, а вместе с ними – обтягивающие разноцветные брюки, замшевая одежда, туфли на платформе, короткие стрижки и яркая косметика. Благодаря ей в Лондоне появилась так называемая молодежная мода, которой до

этого времени просто не существовало. Куант стала законодательницей богемной моды и «отвязного» образа жизни. Говорят, именно она придумала хулиганский имидж The Rolling Stones, противопоставивших себя примерным панькам The Beatles.



Mary Quant

Еще одна британка, **Вивьен Вествуд**, – основательница стиля панк, настоящая «королева скандала», мастер эпатажа и провокации. Ее одежда – это диалог с современностью. В ее костюмах – сплошной деконструктивизм и асимметрия: внешние швы, неправильно застегнутые жакеты, задранные юбки, растянутые колени и карманы. Она не только изобретает новое, но и модифицирует элементы исторического костюма: корсеты, кринолины, ренессансную обувь. Это не просто мода – это актуальное искусство.

И как не вспомнить еще одного гениального «хулигана» – **Александра МакКуина**. Он считал, что «высокая мода должна потрясать, ввергать в безумство, страсти, вызывать сильные чувства». Ему не нравилось просто одевать мужчин и женщин – он создавал целые истории, которые разворачивались в особых декорациях. Его коллекции «Нигилизм», «Птицы», «Вперед в джунгли» прославились на весь мир. Во время показов на подиум выходили женщины, обернутые в целлофан, негритянки в наручниках, люди-деревья, мужчины-сфинксы. С помощью одежды (костюма) он декларировал свою гражданскую позицию, свой взгляд на социальные и политические проблемы. И это было ярко и захватывающе.

Британские дизайнеры оставили значительный след в истории культуры и моды. Их открытия часто изменяли ход истории, расширяли горизонты, выводили моду на уровень полноценного художественного высказывания.

Именно об этом наш цикл **«Великобритания. Мода как искусство»**. Мы поговорим об истории английской моды начиная с эпохи Возрождения. Посмотрим на гардероб королевской семьи. Узнаем всё о гениях эпатажа XX века. Не обойдем вниманием историю обуви и аксессуаров.

Занятия будут проходить для учеников средней школы. Эти встречи станут не только приятным времяпрепровождением, но и возможно помочь в выборе профессии. Лекции и походы на выставки также могут посещать родители учеников.

Координатор встреч:
Дина Валерьевна Данилова
+7 (921) 449 3000
dina.danilova@ilanew.spb.ru



Vivienne Westwood (справа)

сауров: выясним, зачем средневековые аристократы носили длинноносые пуговицы, а женщины разгуливали в чопинах на высоких платформах. Лекции мы совместим с походами на тематические выставки, посвященные моде и костюму. Завершится цикл маленьким карнавалом, на который каждый участник придет в костюме, который он сделает себе сам по мотивам лекционного курса.

Елена Елисеева
стилист, имидж-консультант,
искусствовед-эксперт Минкультуры РФ,
ведущая Лаборатории стиля
Всероссийского музея
декоративно-прикладного искусства





Екатерина Ульченко

Меня зовут Екатерина Сергеевна Ульченко. Несмотря на любовь ко многим городам России, родилась я в самом «сердце» нашей страны, а именно в городе Самара (Самарская область на карте России похожа на сердце). Там же я получила классическое университетское образование. Мой путь был тернистым, так как учиться на филфаке довольно сложно, но спустя 6 лет я стала магистром филологии по направлению «Русский язык и коммуникация». Можно сказать, что у меня в крови любовь к языкам, книгам, преподаванию и литературе. Я выросла в педагогической семье и пошла по тем же стопам – около 2х лет проработала в физико-математическом лицее учителем русского языка и литературы, а потом попала в ILA ASPECT. Я считаю, что любой предмет для детей можно сделать интересным, главное найти правильный подход. Что касается любимых книг или фильмов, то я никогда не могу выделить одну самую-самую – ведь их же так много! Больше всего люблю зарубежную литературу XX века, а из фильмов предпоючию драматические жанры. Я очень люблю заниматься творчеством во всех его проявлениях – от живописи до спортивных танцев. А если творческие навыки использовать в работе, то удовольствия получается вдвое больше.

**Я выросла
в педагогической
семье и пошла
по тем же
стопам –
около 2х лет
проработала
в физико-
математическом
лицее
учителем
русского языка
и литературы,
а потом попала
в ILA ASPECT**

Екатерина Ульченко
педагог-воспитатель
Британский детский сад «АСПЕКТ»

ILA ASPECT TEAM

**Разрешите
представиться**

My name is Johanna and I was born in the northeast of America, in a small coastal state called New Hampshire. Growing up there was wonderful, with the ocean nearby, mountains and forests. It is where I have spent most of my life, excluding the four years that I have lived in Russia and the few years that I spent in the American St. Petersburg, which is located in sunny Florida. As a child, I studied at home and attended traditional school only during grades 10-12. I am very thankful for my education because I feel that it prepared me very well to enter and do well at the University of New Hampshire. I was able to be successful for the three years that I studied there and also in my final fourth year, which was completed here in Russia at St. Petersburg State University. I love to travel and it was wonderful to be able to receive such a cross-cultural education. While I was studying here in Russia, I took a train from Moscow to Irkutsk. It took 87 hours, but I got to see a lot of things and meet many interesting people. In fact, I enjoyed the train trip more than the 5 hour flight that I returned home on. This was one of my favorite adventures. Lake Baikal is beautiful and I enjoyed hiking around it.

**While I was in Russia,
I took a train from
Moscow to Irkutsk.
It took 87 hours,
but I got to see
a lot of things and
meet many
interesting people**

In my free time, I love to be outside hiking, biking, exploring new places, and, my favorite, paddleboarding along the rivers. Reading is also one of favorite things to do. It's wonderful to curl up on the couch with a good book and my cat, Possum. He came with me all way from America! I haven't owned a television for over ten years, but occasionally I like to watch a film. There are so many interesting ones, that I couldn't choose one that I like best. I most enjoy films where there is a plot twist that takes me by surprise. I'm always interesting in trying something new. It's been nice to meet you!

Johanna Holecy
ILA ASPECT
English teacher



As a brief introduction I was born in Bucks, just west of London and finished my postgraduate ACCA professional qualifications in finance in 1997. I worked as a financial accountant and later as an analyst before taking a teaching qualification, which I completed during evenings and weekends, before moving to St Petersburg with my wife, son and daughter. I continued to work for Orange Telecom between London and Moscow, while taking a teaching contract in St Petersburg for several years, while my two children a boy and a girl - now teenagers, continued their studies here.

During this time I gained a lot of experience not only working as a teacher of both Business English and Finance, but also as an examiner here in St Petersburg, for Cambridge University. This in turn helped me prepare final year students at The University of Economics (formerly FINEC) for their internal and international exams, where I gave two lectures a week. This is when I fully committed to St Petersburg and left my position in England and stopped returning to work in Finance in the UK during the summers.

Last year I finished a financial contract in Vienna and returned again to St Petersburg this year, at the request of my children, who were finding skype lessons a bit difficult and not enjoyable.

Then after Vienna, I came to work this year at ILA. It has been tough these past few months, but I have decided not to return to University, because there is a real opportunity with ILA to help young learners prepare for the difficult job of transition between school and University. Since ILA is also involved in nursery, school, in-house and in-company training, I have been very busy here and appointed to many teaching areas already. I sincerely hope we can all really help make a positive difference to your child's education.

My hobbies include down-hill skiing and I practice three types of advanced physical yoga and have two gym memberships here. About six years ago I went on a memorable trip to Jordan and Israel, which included visiting many biblical and otherwise famous places, a really challenging drive and finished with diving in the red sea in Egypt.

If I had to choose a favourite writer may be Frederick Marryat, as he characterized so very well and in my opinion Charles



Thomas de Laubenque

Dickens capitalized on his style of writing. You can find my name in historical books I have edited in St Petersburg on sale in Dom Knigi, such as "Business Life in Old Petersburg" which is a 500 page bound volume, which includes many interesting accounts over the past 300 years of the development of St Petersburg. Also my voice has been used for both film and audio recordings here, most recently for St Isaacs Cathedral and the newly opened museum there.

Our most recent pet was a black King Charles Spaniel, but none at the moment. However, each year in spring a wild dog comes to our country house in Sisteretsk and gives birth to a litter of between 6 to 8 puppies under the garage and the children are always delighted about that!

Finally a word about learning, which is critical for all of us: it is important that parents, teachers, schools and employers, more than ever, understand they must work together to prepare people for the global work place. Every child is different

and this means we should individualize education as far as is possible and work towards this idea to give children the best chance of making a positive contribution to the future.

It is important that parents, teachers, schools and employers, more than ever, understand they must work together to prepare people for the global work place

Thomas de Laubenque
ILA ASPECT English teacher

АСПЕКТ
СТИЛЬ ЖИЗНИ

ASPECT Kindergarten Farewell Party





ASPECT
BRITISH
KINDERGARTEN



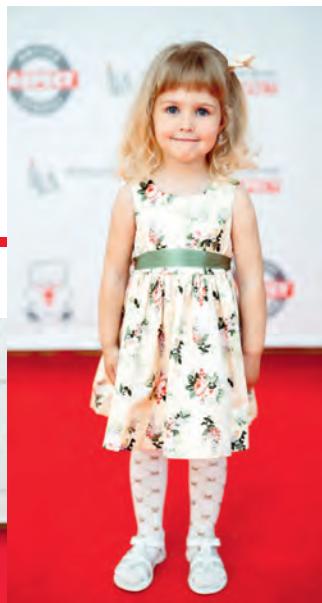


Модницы и модники











Все флаги в гости к нам!

18 мая 2017 года в Британской школе ASPECT прошел финал фестиваля «СОСЕДИ РОССИИ», на котором команды учеников средней школы представили Польшу, Литву, Финляндию, Азербайджан, Китай, Монголию и Северную Корею.

В проекте участвовали более 160 детей. Под руководством классных руководителей они подготовили театрализованные выступления, в которых постарались максимально отразить культуру и национальный характер представляемой страны. В течение учебного года школьники ходили на танцы в общины изучаемых стран, пробовали играть на национальных инструментах, дегустировали национальную кухню, ходили в тематические музеи и снимали ролики.

Этот проект сплотил классы. Ученики стали настоящими амбассадорами соседствующих с Россией государств!

Судьями фестиваля выступили:

Константин Валентинович Клюквин, артист театра и кино

Вадим Юрьевич Перов, кандидат философских наук, доцент кафедры СПбГУ

Оксана Анатольевна Кусок, директор ГБОУ школы № 35

Оксана Викторовна Коршунова, директор ГБОУ гимназии № 32

Елена Васильевна Михалева, директор Международной Языковой Академии ILA

В нелегкой борьбе победителями стали:

I место – ученики 8 «Б»
112 баллов, страна Финляндия

II место – ученики 6 «Б»
111,7 баллов, страна Азербайджан

III место – ученики 5 «Б»
105,4 балла, страна Монголия

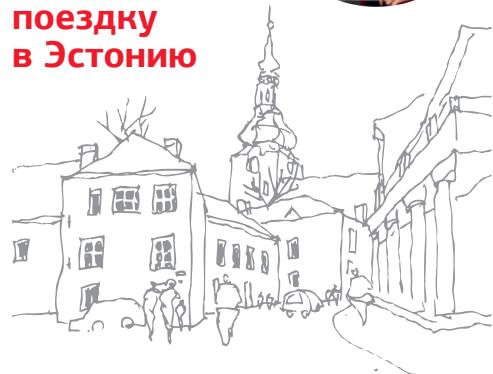








Команды
8 «Б»
и 6 «Б»
получили
главный
приз,
поездку
в Эстонию



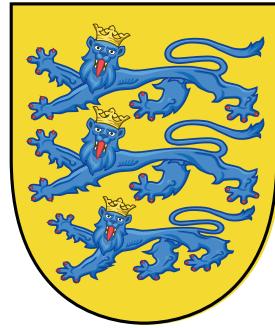
ПРОДОЛЖАЯ РАЗГОВОР...



Город ожившей
средневековой
сказки



Мне очень приятно, что именно в Эстонию поедут победители фестиваля «Соседи России». Город Таллинн, который является столицей этого прибалтийского государства, мне особенно близок и любим, как место, где прошло мое детство. Это город ожившей средневековой сказки. Я до сих пор помню запах булочек с манкой и рабарбарам, которые продавались в то время во всех кондитерских и которых я больше нигде не встречала. Многие, глядя на Таллинн глазами туристов, не видят всего очарования этого замечательного места. Как правило, все знакомство ограничивается центром и старым городом.



Название города Taani Linn переводится как датский город. Конечно, знакомство с ним лучше всего начать с Вышгорода. Поднявшись туда, обязательно зайдите в башню Кик ин де Кёк, а завершите свой поход посещением средневекового Думского собора. В детстве я часто ходила сюда постоять на волшебной плите, чтобы загаданные мной



желания сбылись, согласно существующему поверью.

Поднявшись сюда по узеньким улочкам обязательно зайдите на смотровую площадку и полюбуйтесь сказочными крышами старинных башен и католических соборов. Также вы можете подняться на башню Думского собора высотой 69 метров и посмотреть на город с высоты птичьего полета, так как к высоте башни вы прибавляете еще и высоту холма Тоомпеа. Кстати, в 1997 году историческая часть Таллинна, сохранившая облик средневекового города, была занесена в сокровищницу ЮНЕСКО. Сердцем Старого Таллинна является Ратушная площадь с 600-летней готической ратушей,

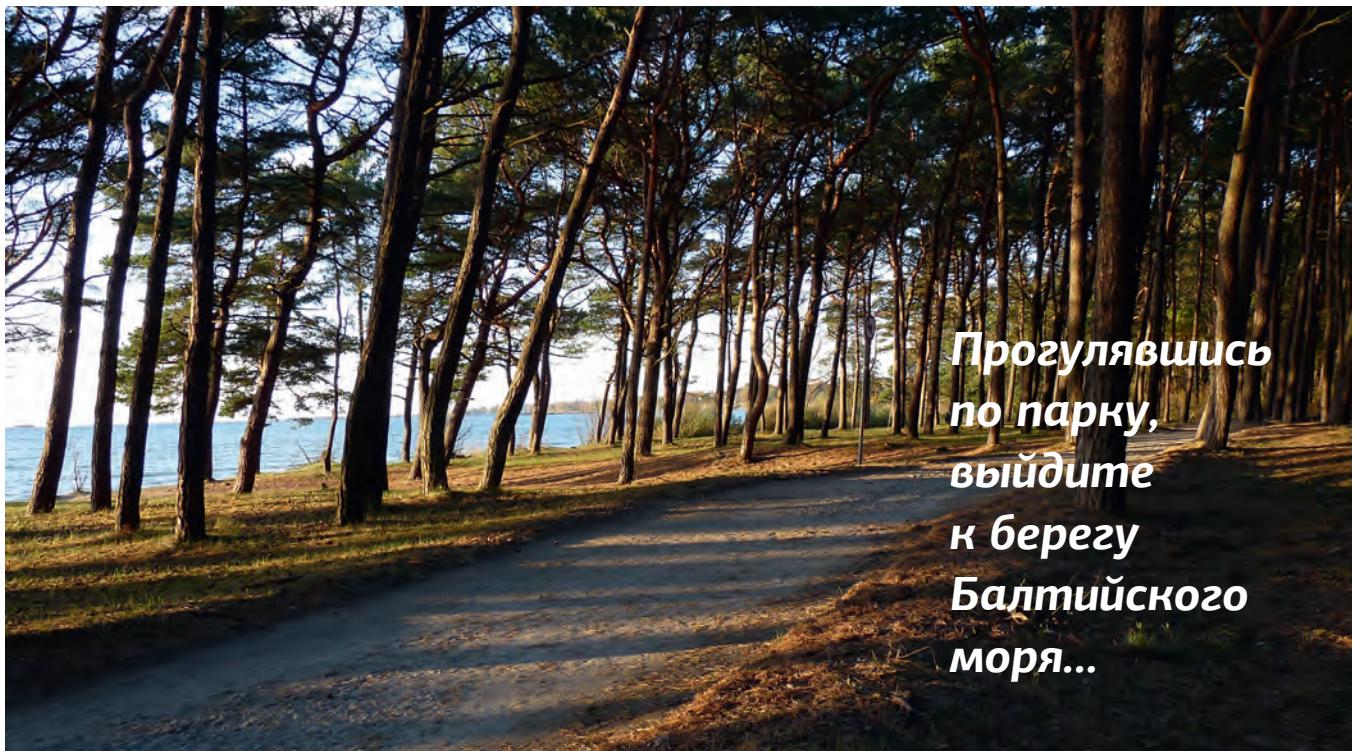
увенчанной фигуркой легендарного «городского стражи» – Старого Томаса. Кроме шпиля Ратуши с площади можно увидеть собор Девы Марии, церковь Олевисте, колокольню храма Св. Духа и здание церкви Нигулисте. Обязательно полюбуйтесь на «вликолепную тройку» башен Нунне, Сауна и Кулдъяла. Меня всегда манили какие-то сказочные названия улиц старого города. Улица Виру, вымощенная старинными булыжниками, окаймляется Вирускими Воротами, улица Пикк, заканчивается в центре башней Толстая Маргарита. Улица Длинная нога и улица Короткая нога соседствуют друг с другом. Первая – основная дорога с холма верхнего города, а вторая – пешеходная зона или лестница и берет свое начало практи-

чески от дворика церкви Нигулисте. Переулок Катарина, на мой взгляд, является самой живописной улочкой старого города. Она скрыта между замками и находится рядом с бывшей церковью святой Катарины. Везде сохранился до нашего времени дух старины, который ощущается в каждом уголке моего любимого старого города.

Пройдя по нему, можно сесть на трамвайчик и доехать до парка Кадриорг, где вблизи от дворца разместилась резиденция президента Эстонии, а в дворцовых залах регулярно устраивают камерные концерты. Я часто ездила сюда гулять и особенно мне нравилось кормить с руки белочек, которых там было множество и всех их почему-то звали Микки.



Я до сих пор помню запах булочек с манкой и рабарбаром, которые продавались в то время во всех кондитерских и которых я больше нигде не встречала



Прогулявшись
по парку,
выдите
к берегу
Балтийского
моря...



Прогулявшись по парку, выдите к берегу Балтийского моря и полюбуйтесь на мой любимый памятник «Русалка», а надпись, сделанная на нем, растрогает вас до глубины души. Очень красивое место.

Пирита – тоже особое для меня место. Думаю, что редко, кто из туристов отправится туда. Расположено оно не очень далеко от центра, по местным меркам, на такси 10 минут до кольца автобусов. Приехав, вы можете пойти направо и окажитесь на берегу реки Пирита, где расположены развалины монастыря Св. Биргитты. Пойдете налево и окажитесь на берегу Финского залива, окаймленного сосновым лесом, где находится один из песчаных пляжей города. Туда я с моим дедом ездила летом загорать. Думаю, что сейчас Пирита это один из престижных районов Таллинна, где живут эстонские знаменитости.

Я очень надеюсь, что каждый, кто окажется в городе моего детства, увезет с собой прекрасные воспоминания об этой поездке.

Ирина Константиновна Юдичева
генеральный директор ILA ASPECT

и полюбуйтесь
на мой
любимый
памятник
«Русалка»,
а надпись,
сделанная
на нем,
растрогает вас
до глубины души.
Очень красивое
место

Tallinn



Отдых с детьми

Как его провести с драйвом для всех и пользой для каждого

Все родители рано или поздно сталкиваются с проблемой организации совместного отдыха с детьми. Как провести летние каникулы с пользой? Куда поехать? Надо ли лететь далеко от дома? На сколько? Вариантов много, но каждая семья должна выбрать свой маршрут. Главное – организовать отдых таким образом, чтобы и детям и взрослым было максимально комфортно, хорошо и интересно. Конечно, родители могут вытерпеть все: и бесконечное сидение на пляже, походы на аттракционы и детские площадки. Ведь мы с молоком матери впитали, что «все лучшее – детям», а взрослые на то и взрослые, чтобы не идти на поводу своих желаний, а делать «правильно». Уставшая от бесконечных очередей на аттракционы мама или унылый пapa, скучающий на

пляже, роль которого сводится к наблюдению и охране – правильно ли это на самом деле?

Есть ведь и другой путь – устроить совместный отдых с детьми так, чтобы было интересно всем. У меня есть друзья, которые не представляют свою жизнь без туристических походов. Каждое лето они выкраивают время и выбирают маршрут, по которому собираются пройти. Они сплавляются на байдарках и идут по лесным тропинкам, готовят еду на костре, собирают ягоды и ловят рыбу. Когда у них появился ребенок, он прямо с пеленок стал таким же активным туристом, как и его родители. Конечно же, родители малыша при планировании маршрутов стали более осторожными, они не удаляются

далеко от тех мест, где, при необходимости, можно получить медицинскую помощь, дневные переходы стали делать короче, чтобы ребенок и родители меньше уставали. Теперь их ребенок – уже школьник, он с удовольствием занимается в кружке спортивного ориентирования и продолжает ходить с родителями в походы, активно участвуя в обсуждении планов и маршрутов.

Есть у меня и другой пример – семья археологов. Ситуация у них немного другая, для археологов лето – не время отдыха, а сезон интенсивной работы. Что делать в таком случае родителям, которые хотят провести хотя бы часть летних каникул со своими детьми, а не перепоручать их другим родственникам или детским летним лагерям? Есте-



**Ведь это
настоящее чудо,
когда ребенок
видит,
как из недр земли
извлекают
древнюю амфору,
или монету,
или бронзовое
украшение.
А еще у ребенка
появляется
общая история
с родителями
и это для него
очень важно**

ственний ответ – брать с собой. И для детей школьного возраста это может стать настоящим приключением, а также привить интерес не только к самой археологии, но и к истории, искусству, архитектуре. Ведь это настоящее чудо, когда ребенок видит, как из недр земли извлекают древнюю амфору, или монету, или бронзовое украшение. А еще у ребенка появляется общая история с родителями и это для него очень важно. «Помнишь, папа, это было в тот год, когда мы нашли кельтский меч?»

Примеров такого рода можно привести еще много. Это совершенно не значит, что родители, которые выбирают поездку на море – не правы. Если для них самих эта поездка интересна и желанна, они придумают, как провести время с удовольствием и пользой и для себя, и для детей.

Главное, чтобы планируя поездку на море, вы имели возможность и материальную и практическую провести там не менее месяца, чтобы максимально с пользой для здоровья потратить время и деньги. Поездки на 7–10 дней для того, чтобы рассказать знакомым, что «мы были на море» вряд ли укрепят им-

мунитет, наоборот они негативно скажутся на здоровье. В этом случае комфорт не играет значительной роли, ребенок его не заметит. Целесообразнее максимально удлинить поездку, сэкономив на комфорте. А если кто-то обнаружит в себе любителя тропической флоры и фауны, то будет здорово, если вы поделитесь с детьми своими знаниями на этот счет. Ведь для ребенка очень важно интересно провести время вместе с вами. И даже те, кто вывезет своего ребенка на три месяца на берег Балтийского моря или проведут отпуск с пользой у родственников в деревне, помогая ухаживать за животными, занимаясь рыбалкой, бегая босиком по траве или собирая грибы и ягоды, получат колоссальный заряд бодрости и хорошего настроения на весь год!

Дети запомнят эту поездку на всю жизнь, ведь они были все это время с родителями, и им было интересно. Главное помнить, что отдых должен быть удовольствием для всех!

Дина Данилова
коммерческий директор ILA ASPECT

Wisdom of the American Indians

Some of the most profound pieces of wisdom come from the simplest people. Take for example the American Indians. One of the most important tribes of American Indians is the Oglala Dakota Sioux. The Chief of the tribe at one point was Crazy Horse, a very famous warrior leader in the 19th century. Here are some of the most interesting pieces of wisdom from these Indians.

With thoughts such as these, we might all be a lot happier in our personal lives, and our children's education might become even better.

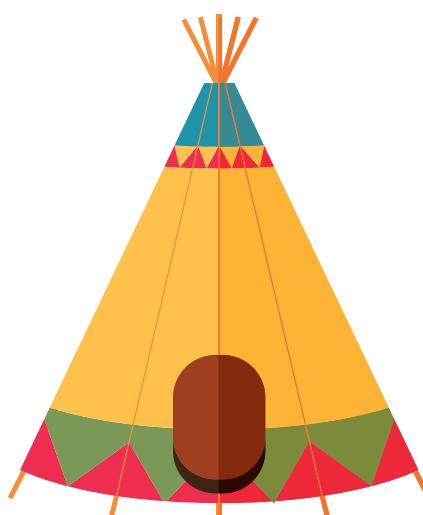
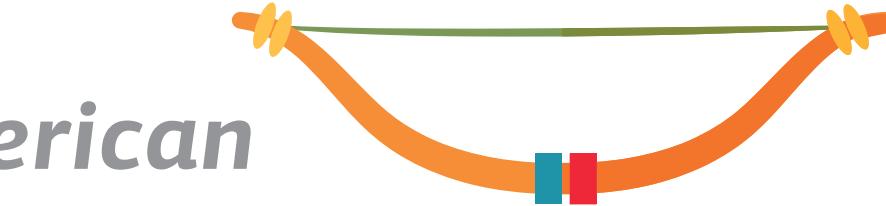


Мудрость американских индейцев

Самые мудрые житейские советы чаще всего можно услышать от людей, которые ведут самый простой образ жизни. Например, если посмотреть на жизнь американских индейцев. Один из самых важных племен этой народности – Оглала. Их предводителем в 19 веке был известный воин по кличке «Бешеная лошадь». Мы приводим несколько примеров принципов их жизни – правильно ли это на самом деле?

Если руководствоваться этими принципами, мы можем стать гораздо, а образование детей – еще лучше.

Sydney Peck
ILA ASPECT English teacher



1. Your child is a guest in your home. Feed him, educate him, and let him go.
2. Tell me and I will forget. Show me and I might remember. Involve me doing it together and I will understand.
3. Children learn from what they see. We need to set an example of truth and action. It does not require many words to speak the truth.
4. When you rise in the morning, give thanks for the light, for your life, for your strength. If you see no reason to give thanks, the fault lies in yourself.



1. Ребёнок – гость в твоём доме – накорми, выучи и отпусти.
2. Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я не смогу запомнить, привлеки меня к участию – и я пойму.
3. Дети учатся тому, что видят. Нам нужно подать пример истины и поступков. Не нужно много слов, чтобы научить истине.
4. Проснувшись по утрам, благодари за свет, за свою жизнь, за свою силу. Если ты не видишь причин, за что благодарить, ищи причину внутри себя.

Apple Crumble или «английская шарлотка»

Яблочный крамбл – традиционный английский десерт, в основе которого сочные фрукты, покрытые песочной крошкой. Чаще всего крамбл готовят с яблоками, но также популярны рецепты со сливами или ревенем. Выбор начинки зависит от личных предпочтений и сезона. Крамбл – хороший пример зимней «comfort food», что в переводе с английского означает привычная с детства, домашняя еда, но стоит добавить в начинку ягоды, ежевику или черную смородину, как десерт становится свежим летним угощением.

Несмотря на то, что ингредиенты в этом десерте предельно простые – мука, сахар и масло – у каждой хозяйки крамбл получается по-своему и ни в одном доме Англии вам не удастся съесть абсолютно одинаковые десерты. Хорошая

аналогия крамблу в русской кухне – пирог шарлотка, который получается у всех по-разному.

В этом выпуске делимся традиционным яблочным крамблом по рецепту A-kitchen, на который вдохновили наших поваров рассказы английских коллег.

Приятного чаепития!

Интересный факт: в Англии любой десерт можно назвать «pudding». Вопрос «What is for pudding?» означает «Что у нас сегодня на десерт?»



*Our kitchen
is seasoned
with love*

Ингредиенты:

135 г сливочного масла, нарезать кубиками и размягчить + еще немного для смазывания формы и начинки

235 г муки / овсяных хлопьев

115 г сахара + еще немного для начинки

500 г кисло-сладких яблок (лучше выбрать сорт Гренни Смит, очистить, удалить сердцевину с семенами и нарезать тонкими дольками)



8-12
порций



35-40
минут



духовка
180 °C



легко
спечь

Способ приготовления:

Разогрейте духовку до 180 °C и смажьте форму сливочным маслом.

Сложите яблоки в миску и перемешайте.

Выложите яблоки в форму для выпекания. Посыпьте сахаром (1-2 столовые ложки), добавьте несколько кусочков сливочного масла и поставьте в духовку. Яблочные дольки довести до мягкости. Не передерживайте до появления сиропа.

В миске соедините сливочное масло, муку и сахар. Перетрите руками в крупную крошку, комкообразное состояние.

Достаньте яблоки из духовки. Сверху выложите слой песочной крошки. Пусть сквозь него будут видны яблоки.

Выпекайте в духовке 35-40 минут пока песочная крошка не подрумянится, а начинка не начнет закипать.



ЗДОРОВЬЕ И КРАСОТА

Йогатерапия для мамы и ребенка

Адаптация детей к новому учебному году – процесс непростой. В дошкольном возрасте процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Именно поэтому (а вовсе не из-за плохого характера) детям, например, тяжело успокоиться после активной игры. По этой же причине дети кричат, когда бегают. Добавьте к этому изменение режима, длинный день в большом коллективе, учебные занятия, новые дети в группе и новые педагоги. Чтобы это представить себе в полной мере, попробуйте вспомнить выход на работу после продолжительного отпуска, а там: сменившийся босс, новые коллеги, установлена новая система на компьютер и введены новые формы отчетов. Тяжело? Точно непросто.

В качестве стабилизирующего фактора для психики дошкольников необходима физическая нагрузка. Поэтому чтобы снять напряжение и усталость после учебного дня, я предлагаю вам не пассивно отдохнуть вечером, а, как ни странно, немного поработать.

Для меня спорт это лекарство в минуты переживаний и волнений. Это красота и гармония, это способ узнать себя, это самый простой и эффективный способ достичь душевного равновесия.

Выполнение простого комплекса упражнений из практики йоги поможет снизить активность в конце дня, восстановит внутреннее равновесие и настроит на спокойствие. И что очень важно, даст родителям время для общения со

своими детьми, а кому-то из родителей поможет адаптироваться к учебному году. Помните анекдот: «адаптация к детскому саду идет хорошо, через две недели мама перестала плакать под окнами группы».

**Для меня
спорт –
лекарство
в минуты
переживаний
и волнений**

Несколько советов перед началом практики йоги:

1. Воздержитесь от еды за час-полтора до занятия
2. Подготовьте коврик для упражнений
3. Выполняйте все упражнения в спокойном темпе, дышите ровно, не задерживайте дыхание
4. Не требуйте от детей строгого выстраивания асан, допускайте небольшой элемент расслабленного выполнения, для нас важнее получить эмоциональный эффект, а также ненавязчиво приучить ребенка к физическим упражнениям вне спортивной секции



«Шагающая звезда»

Эта активная поза позволяет ребенку «выпустить пар». Расставьте ноги шире плеч, разведите руки в стороны ладонями вниз. Выполнайте колебания вправо-влево, приподнимая то одну ногу, то другую. Можно при этом напевать ритмичную песенку.



«Прыгающее дерево»

Встаньте лицом к ребенку на расстоянии 2-3 шагов. Поставьте пятку правой ноги на внутреннюю сторону левой ноги в районе колена. Пусть ребенок сделает то же самое, но в зеркальном отражении (то есть поставит левую ногу на правую). Возьмитесь за руки и прыгните на месте. Через 10-30 секунд поменяйте ногу и снова прыгните.

«Падающая звезда»

Широко расставьте ноги и разведите руки в стороны ладонями вниз. Наклонитесь в сторону, дотягиваясь правой рукой до правой щиколотки. Левой рукой потянитесь вверх, как бы стараясь достать до потолка. Вернитесь в исходное положение. Сделайте упражнение 5 раз в одну сторону, потом 5 раз в другую.





«Ослик»

Эта поза заставит детей смеяться и поможет забыть о неприятностях. Встаньте на четвереньки, колени и ладони поставьте на ширине плеч. Распрямите ноги, поднимая бедра вверх и немного назад. Поднимите одну ногу как можно выше и посчитайте до трех, затем поменяйте ногу.

«Любимая коленка»
Сядьте на пол, одну ногу подтяните к себе, положив колено на пол, вторую ногу выпрямите. Наклонитесь вперед и дотроньтесь губами до колена выпрямленной ноги. Допускается слегка согнуть прямую ногу, чтобы легче потянуться до колена. Затем медленно вернитесь в исходное положение, повторите еще 2 раза и поменяйте ногу.



«Летящее сердце»

Эта поза поможет детям расслабиться в конце дня. Сядьте на пол сложите ноги пятками вместе. Руки поставьте позади тела и слегка откиньтесь назад. Приподнимите грудь и откиньте голову назад. Делайте медленные и глубокие вдохи и выдохи 15–30 секунд. Повторите 3 раза.

Желаю всем хорошей практики и душевного равновесия.



«Шавасана»

В конце комплекса выполните Шавасану. Эту позу с детьми следует выполнять без серьезных медитативных практик. Предложите ребенку спокойно полежать с закрытыми глазами, расскажите сказку (или предложите представить ему, что он летит над морем, лесами, лугами) и попросите изобразить надутый шарик (глубоко вдохнуть), из которого надо выпустить воздух (выдохнуть). После Шавасаны ребенок может уснуть, поэтому перед выполнением накройте его легким пледом..



Маргарита Алексеева
тренер по тхэквондо
и инструктор по йоге ILA ASPECT

ACNEKT gemu

Creative Writing Competition

In April 2017 ASPECT school held a competition for short story writing in English. Their teacher was Mr. K. Ghokasian. About ten good entries were produced. The plots of each story were created by the students themselves, and the standard of English was high. The ten are a very entertaining group of stories, and I am sure you will all enjoy reading them.

The best story from School 35 was *Gary Monkey* written by Mark & Olga, and the best story from School 32 was *The Lost Ball* written by Alisa, Agisa & Tim. These two winning stories are published here in our ASPECT Magazine. They are both excellent, but they are entirely different in style.

Gary Monkey is a non-traditional fairy story. The moral of the story is – to try harder despite all troubles. This is a non-traditional situation where success in the end comes from one's own efforts, not from a fairy-godmother type. There is an interesting variation in the use of verb tenses. Of course it has good paragraphing, and spelling/punctuation errors occur only in minor instances which do not disturb the meaning of the story.

The Lost Ball is a traditional fairy story. We see a traditional moral question - to believe the words of strangers or not? However, safety is achieved in the end. This story shows a fairy-tale's tradition of lots of repetition for the learner reader. The story contains extensive use of conversation (direct speech), with all its complex punctuation, which is well done. Of course it has good paragraphing and only minor spelling / punctuation (often typographical) errors.

Sydney Peck
ILA ASPECT English teacher

Gary Monkey



Gary is a monkey. He lives in a jungle with other monkeys. Gary looks like any other monkey. He eats like any other monkey and he has a regular monkey house. He is also very different from the other monkeys because all the other monkeys are lazy, but Gary is hardworking. He doesn't like to give up.

One day, all the monkeys were told that there would be a big race. Gary was excited but all the other monkeys were not. The race would be in one week and the monkeys were told to practice. None of the monkeys practiced. They just sat and ate bananas. All except for Gary. He practiced every day. It was hard for Gary because he wasn't as big as the other monkeys. He wasn't a fast runner and he wasn't very good at swinging. He practiced running every day and soon, he could run as fast as the other monkeys. Next, he practiced swinging from tree to tree. The first time he tried, he fell. He didn't cry, he just stood up and tried again. The second time he swung from one tree to another. The second time he swung through four trees

and by the end of the day, he could swing from tree to tree without falling. Gary was ready for the race.

One the big day, all the jungle animals had come together to watch the big race. The monkeys all lined up for the race and soon, they were off. All the monkeys ran fast. They were bigger than Gary so as they ran past him, Gary fell to the ground, but he stood back up and continued running. He was last in the race but he quickly caught up. He ran past one monkey, then another and finally, he was third in the race. One of the monkeys saw Gary catching up so he threw ice cream in Gary's path, but Gary was quick and he jumped over the ice cream. He kept running, and running, and running. Finally, he ran past all the runners and he came first in the race. All the jungle animals cheered for Gary. They were happy that Gary won the race. Gary was happy too.

Mark Ryahovsky & Olga Pleshkova
School 35

The Lost Ball



Gary is a monkey. He lives in a jungle with other monkeys. Gary looks like any other monkey. He eats like any other monkey and he has a regular monkey house. He is also very different from the other monkeys because all the other monkeys are lazy, but Gary is hardworking. He doesn't like to give up.

Two little kittens were playing with a ball in their garden. Jack, the black kitten kicked the ball too hard, deep into the forest. Leonardo, the orange kitten quickly ran after it. He ran deep into the forest and met a fox. Leonardo is a fearless kitten, he was not scared of the fox. He asked the fox "Have you seen my ball?" The fox said, "Yes, I have, it rolled past the pine tree. I can help you find it." The fox and the kitten ran towards the pine tree.

There they met a wolf. The wolf said, "Little kitten, what are you doing here with that fox?" Leonardo said, "I'm looking for my ball. The fox is helping me." The wolf says, "That fox doesn't want to help you. He wants to eat you." The wolf opens his mouth and shows his big, sharp teeth. The fox gets scared and runs away. The Kitten asks the wolf, "Have you seen my

ball?" The wolf said, "Yes, I have, it rolled past that giant rock. I can help you find it." The wolf and the kitten ran towards the giant rock.

There they met a bear. The bear said, "Little kitten, what are you doing here with that wolf?" Leonardo said, "I'm looking for my ball. The wolf is helping me." The bear says, "That wolf doesn't want to help you. He wants to eat you." The bear holds up his arms and shows his big, sharp claws. The wolf gets scared and runs away. The Kitten asks the bear, "Have you seen my ball?" The bear said, "Yes, I have, it rolled past that big wood cabin. I can help you find it." The bear and the kitten ran towards the big wood cabin.

There they met a hunter. The hunter asked, "Little kitten, what are you doing here with that bear?" Leonardo said, "I'm looking for my ball. The bear is helping me." The hunter said, "That bear doesn't want to help you. He wants to eat you." The hunter points his gun into the air and fires a shot. The bear gets scared and runs away. The Kitten asks the hunter, "Have you seen my ball?" The hunter said, "Yes, I found your ball in the woods. It's in my

cabin." The hunter takes the little kitten into his big wooden cabin. He feeds the kitten some milk and gives him his ball. As it gets dark, the hunter picks up the kitten in his arms and returns him to his home.



Alisa Agay © Agisa Rasulova © Tim Kuzmin
School 32

At what time do most people go to the dentist?

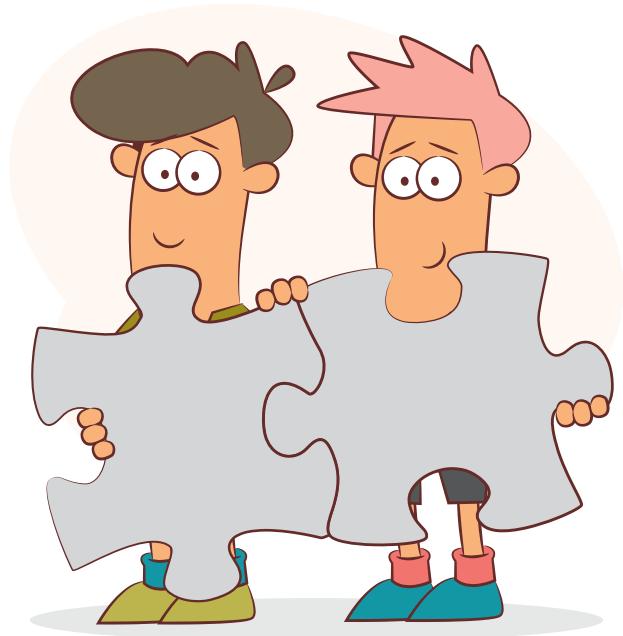
Can you spell “composition” with only two letters?

What do you call a thieving alligator?

What time is it when an elephant sits on your bed?

What goes up and down but does not move?

A man was outside taking a walk, and it started to rain. The man didn't have an umbrella and he wasn't wearing a hat. His clothes got soaked, yet not a single hair on his head got wet. How could this happen?



Answers to previous magazine's puzzles

CROSSWORD



The Tale of Emily



This charming story has been specially written to match the interests and imagination of ASPECT Kindergarten kids of under six years of age. It can also serve as a model of simple but clear story writing – for budding writers in ASPECT School.

Part 1

Emily lived in a big city with her mother and grandmother. Her father lived far away in another city and Emily missed him very much. To cheer her up, grandmother gave her a wonderful toy, a fury little bear called Teddy. He had nice eye-beads, silky ears, smooth fur and soft paws. Emily loved him, and under her bed she made a little house for him to live in: a little bed, a little toy wardrobe, a little armchair, and even a little tv made out of plasticine.

One night, Emily woke up because of a strange noise. She heard some voices and music. Someone was watching the plasticine tv! Emily looked under the bed and... couldn't believe her eyes.

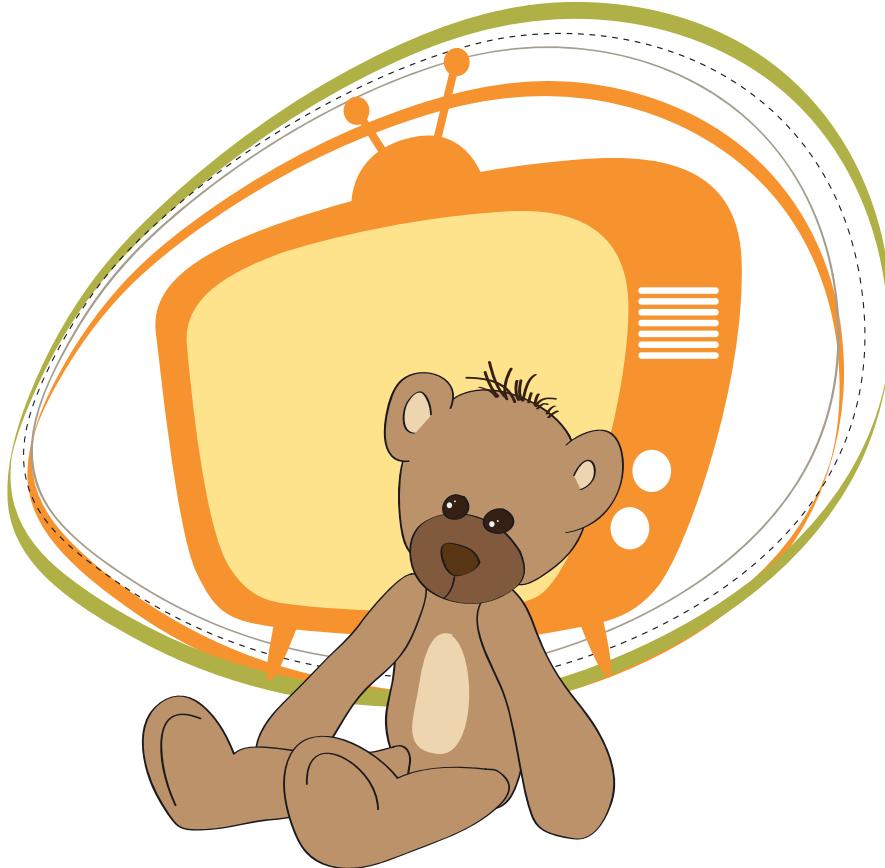
Part 2

Teddy was sitting in his little armchair, eating popcorn and pressing the buttons on the tiny remote control. "There's nothing on," he said in a funny toy voice.

"Is it really you talking?" she said, "Watching plasticine TV? How do you do that?"

"How do I do what?!" he said, "It's easy – when the cartoons are on, I like to watch them.... why don't you just jump down here with me?"

Emily jumped down and suddenly she was small, like Teddy. The little armchair was small like her...and the little plasticine tv was showing real pictures. She was absolutely amazed. The toy wardrobe now looked huge, and nearby she saw a red door.



"I wonder what's behind that door," she said.

Teddy just took her by the hand and said, "Come with me through the door and into my world." Emily and Teddy went through it, and...

Part 3

"Oh, it's beautiful!" said Emily. Two handsome deer were nibbling the grass. Rabbits were running, playing hide-and-seek among the colourful butterflies and flowers. And peacocks were walking with their beautiful tails opened.

"In my magic Teddy kingdom, all wishes come true. Make a wish," he said, "Oh, I know what you want!"... and in a second

a big kind elephant appeared in front of her.

"Sit on my back," the elephant said. He put out his long trunk.

Emily and Teddy sat on the elephant's huge back. Suddenly they began moving, on a wonderful journey around Teddy's kingdom...

To be continued

Tanya Peck

ILA

INTERNATIONAL
LANGUAGE ACADEMY

CELEBRATING
OUR 20TH ANNIVERSARY





Since 1997

International Language Academy была образована в 1997 году, как часть Nord Anglia Educational Group, крупнейшей корпорации в области частного образования в Великобритании, созданной в 1972 году и объединяющей 15 учебных центров ILA в 6 странах мира. Школы ILA в Великобритании являются членами ассоциации ARELS. В августе 2001 года ILA вышла из состава Nord Anglia и сейчас является самостоятельной компанией, которая предоставляет обучение иностранным языкам на профессиональном уровне.

www.ilaspect.com
www.ilanew.spb.ru

ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ОБРАЩАЙТЕСЬ ПО ТЕЛЕФОНУ: + 7 (921) 449-30-00